

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesorat din 16.09.2020

Validat de Consiliul de Administrație din 03.09.2020

Nr. 972 din 04.09.2020

**RAPORT GENERAL DE ACTIVITATE PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN C.R.A.E. "SPERANȚA"**

AN ȘCOLAR 2019-2020

CAPITOLUL I

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Viziunea C.R.A.E. "SPERANȚA" Suntem o alternativă educațională orientată spre menținerea statutului de model de bune practici în educație incluzivă, activități pilot în domeniul intervenției timpurii și pentru copiii cu dizabilități multiple, asistență psihologică, psihopedagogică, medicală și socială pentru copii cu cerințe educaționale speciale datorită expertizei profesionale dobândită de personalul didactic, prin numeroase programe de formare continuă și modernizare permanentă a bazei materiale pentru aliniere la standarde europene.

Misiunea C.R.A.E. "SPERANȚA" este de a asigura copiilor cu cerințe educaționale speciale accesul la educație incluzivă, precum și la servicii de specialitate educativ-recuperative, care să-i ajute să fie integrați în/prin comunitate și să se evite stigmatizarea, excluderea sau marginalizarea lor.

Filosofia C.R.A.E. "SPERANȚA" este una incluzivă, iar *valorile* după care se ghidează se subordonează respectării drepturilor fundamentale privind accesul neîngrădit al copilului la cele mai adecvate forme de educație și servicii de specialitate, cât mai aproape de comunitatea în care acesta trăiește.

CAPITOLUL II

REZULTATE OBȚINUTE LA NIVELUL FIECĂRUI DOMENIU DE ACTIVITATE

I. MANAGEMENT

O1. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile educaționale ale M.E.N. pentru învățământul preuniversitar și direcțiile de acțiune ale I.S.J. Timiș

Îndeplinirea activităților desfășurate la nivelul instituției, s-a realizat asigurând corelarea direcțiilor strategice ale M.E.N. și cele ale IŞJ Timiș cu specificitatea ofertei educativ-terapeutice a CRAE Speranța. O atenție permanentă a conducerii a fost cea de documentare legislativă privind noutățile și modificările legislative intrate în vigoare vizând aspecte care reglementează activitatea în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și cele referitoare la unitățile de învățământ special și special incluziv.

Atât actele normative emise de ministerele de resort (legi, ordonanțe de urgență, ordine de ministru, adrese, norme de aplicare, etc.), cât și cele emise de IŞJ Timiș (adrese, note, etc.), au fost achiziționate, înregistrate și arhivate.

Accesul personalului unității la aceste documente s-a asigurat prin distribuirea lor în variantă electronică prin e-mail și prin punerea la dispoziție în variantă tipărită în sala profesorală, la direcțione, secretariat, departamentul administrativ financiar.

S-a acordat atenție aplicării celor trei direcții strategice de acțiune menținute de I.S.J. Timiș, și pentru acest an școlar. Astfel pentru *reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*, C.R.A.E. "Speranța" asigură personalizarea intervenției terapeutice specifice la particularitățile psihico-individuale de dezvoltare ale fiecărui preșcolar sau elev care este în evidență instituției, astfel încât acesta să fie bine integrat școlar, să funcționeze optim, să-și îmbunătățească permanent rezultatele școlare. Tot în vederea atingerii acestui obiectiv, am continuat să desfășurăm activități de consiliere a familiei în vederea menținerii unei bune colaborări cu școala sau grădiniță și crearea unui mediu familial suportiv.

Pentru atingerea obiectivului I.S.J. Timiș de *promovare a învățării pe tot parcursul vieții*, în instituția noastră am continuat să desfășurăm activitățile formative adresate părinților/aparținătorilor legali ai copiilor din evidență (întâlnirile tematice lunare din Școala părinților, consilieri individuale, lectorate, ateliere de lucru etc.), întâlnirile de interformare desfășurate în ultima zi de joi a fiecărei luni susținute pe rând de către cadrele didactice.

Continuarea dotării tuturor cabinetelor de terapii specifice, de evaluare medicală, psihologică și socială cu mijloace diverse de tehnologie modernă audio, video sau multimedia, a contribuit la îndeplinirea obiectivului ISJ Timiș privind *utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare*, dar în același timp și la asigurarea individualizării intervenției, punându-se bazele pe formarea omului modern, preșcolarul/elevul fiind integrat în ritmul de dezvoltare informatizată.

O2. Proiectarea/derularea activității manageriale pe baza unei diagnoze realiste și specifice pentru a se asigura servicii educativ-terapeutice calitative

Strategia și politica educațională a C.R.A.E. "Speranța" pentru anul școlar 2019-2020 a fost elaborată de către directorul instituției, prin consultarea cu responsabilii comisiilor metodice, coordonatorii de departamente, responsabilul cu perfecționarea, președinte CIEC.

Proiectarea și derularea activității manageriale pentru acest an, au aplicat deciziile luate la nivelurile superioare, dar au fost orientate cu precădere către aspectele concrete ale instituției noastre, fiind specifice nevoilor și etapei pentru care a fost proiectată și realizată activitatea.

Au stat în atenția conducerii, complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților din CRAE Speranța, problemele esențiale și rezolvarea lor, dezvoltarea de parteneriate cu comunitatea, implicarea tuturor membrilor organizației, astfel încât toate acestea să conducă către dezvoltarea instituțională.

În corelație cu proiectarea managerială, a fost realizată proiectarea activității la nivelul tuturor sectoarelor de activitate, iar documentele s-au dezbatut și avizat în cadrul ședințelor consiliului profesoral și ale consiliului de administrație.

Conducerea instituției a pus accentul pe respectarea unor principii, drepturi și obligații ce presupun asumarea responsabilității atât din partea personalului unității, cât și a beneficiarilor serviciilor evaluativ-terapeutice (elevi, preșcolari, familii).

De asemenea, a monitorizat atent modul de desfășurare a activității sub toate aspectele (calitatea actului evaluativ-terapeutic și a activităților cu părinții/apărătorii legali ai copiilor, respectarea termenelor, corectitudinii și completitudinii elaborării documentelor curriculare și finanțare contabile, frecvența beneficiarilor la terapii, gestionarea și utilizarea eficientă resurselor materiale și finanțare, respectarea normelor igienico-sanitare, de securitate și sănătate în muncă și cele PSI etc.).

Întreaga documentație solicitată de către I.S.J. Timiș sau C.J. Timiș a fost întocmită corect și predată în termenele solicitate.

Managementul a reușit să gestioneze optim provocările dificile cu care CRAE Speranța s-a confruntat, pe de-o parte situația specială determinată de Pandemie, pe de altă parte amenințările legate de continuarea activității în același sediu și apoi, tot contextul creat de lucrările de reabilitare a clădirii. Problemele ridicate de aceste situații sunt de natură complexă pentru că afectează actul educativ-terapeutic și activitatea tuturor comportamentelor, cât și pe toți cei angajați în aceste procese: conducerea și sectorul administrativ-finanțier al CRAES, cadrele didactice, antepreșcolari/preșcolari/elevii din evidență și părinții/apărătorii legali.

Din analiza răspunsurilor oferite online de către 258 părinți, cu privire la calitatea serviciilor oferte de CRAE Speranța pe perioada suspendării activităților din cauza Pandemiei COVID 19, constatăm că;

- 95,9% dintre părinți au apreciat ca fiind foarte bun gradul de implicare a personalului CRAE Speranța în oferirea suportului on-line;
- 85,2% consider că au fost foarte utile materialele și informațiile pe care personalul le-a furnizat.

II. DOMENIUL CURRICULAR

O3. Diversificarea și optimizarea serviciilor stimulativ-recuperativ-compensatorii pentru copii cu cerințe educaționale speciale

O4. Provocarea unor schimbări de mentalitate și de practici la clasă, fundamentate pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale

Obiective specifice:

1. Organizarea terapiilor specifice

În luna septembrie 2019 au fost constituite cele patru departamente și, în urma votului consiliului profesoral, s-au numit coordonatorii acestora prin decizii ale directorului C.R.A.E. „Speranță”, prof. psihopedagog Petrica Elena, astfel:

- Departamentul de Intervenție Timpurie (D.I.T.) – coordonator prof. psihopedagog Pălici Beatrice Maria;
- Departamentul de Incluziune Școlară (D.I.S.) – coordonator prof. psihopedagog Dumitru Ileana;
- Departamentul de Educație Specială "Luminița" (D.E.S. "Luminița") – coordonator prof. psihopedagog Alexandru Cristina;
- Departamentul de Formare, Documentare, Cercetare (D.F.C.D.) – coordonator prof. psihopedagog Stana Mihaiela Karla.

La începutul anului școlar 2019-2020 s-a desfășurat întâlnirea directorului cu coordonatorii de departamente, în vederea stabilirii serviciilor terapeutice și repartizării cadrelor didactice pe funcții și pe departamente. Stabilirea și organizarea serviciilor terapeutice a urmărit să răspundă cât mai bine nevoilor beneficiarilor direcți: copii cu vârste între 0-18 ani, antepreșcolari, preșcolari și școlari cu cerințe educaționale speciale, părinți sau apartinători legali ai copiilor, cadre didactice din școlile și grădinițele de masă, studenți de la facultățile de profil. Conducerea C.R.A.E. „Speranță” a stabilit ca în anul școlar 2019-2020 asigurarea serviciilor specializate să se realizeze în funcție de nevoile identificate în fiecare departament. De asemenea, s-a stabilit traseul funcțional al copilului.

Au fost numiți membrii constituienți ai comisiei pentru orar și anume: prof. psihopedagog Pălici Beatrice Maria, prof. psihopedagog Dumitru Ileana și prof. psihopedagog Alexandru Cristina. Comisia a întocmit orarul unității și l-a înaintat pentru verificare și aprobare directorului.

Pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020, în cadrul **Departamentului de Intervenție Timpurie**, serviciile specifice au fost asigurate prin următoarea schemă: 15 ore evaluare psihologică, 1 oră activitate în cadrul Comisiei Interne de Evaluare Continuă, $\frac{1}{2}$ normă asistență socială, $\frac{1}{2}$ normă electroterapie, 4 norme logopedie, 2 norme + 1 oră ergoterapie, 1 normă și $\frac{1}{2}$ kinetoterapie, 6 ore psihomotricitate, 8 ore terapii specifice prin joc (individual), 2 ore terapii specifice prin joc (în grup), 1 oră terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, 8 ore prevenirea tulburărilor instrumentale, 2 ore terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală, 4 ore terapii specifice prin mediere artistică, 9 ore stimulare cognitivă, 11 ore consiliere parentală, 5 ore terapie de stimulare polisenzorială Snoezelen, 2 ore club de autonomie personală, 1 oră consiliere psiheducațională.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020, Departamentul de Incluziune Școlară a fost coordonat de către prof. psihopedagog Dumitru Illeana, corespunzător deciziei de numire eliberată de directorul instituției.

Departamentul de Incluziune Școlară (D.I.Ş) a funcționat cu următoarea schemă a serviciilor specifice: 15 ore evaluare psihologică, 1 oră activitate în cadrul Comisiei Interne de Evaluare Continuă, $\frac{1}{2}$ normă asistență socială, $\frac{1}{2}$ normă electroterapie, 3 ore terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, 12 ore consiliere psihoeducațională (individual – 8 ore și în grup – 4 ore) în cadrul unei norme didactice, 2 ore consiliere psihoeducațională de grup în cadrul a două norme didactice, 1 normă de 16 ore terapia tulburărilor instrumentale (individual și în grup) și stimulare cognitivă; 1 normă de 20 ore terapia tulburărilor instrumentale (individual și în grup) și stimulare cognitivă, 14 ore/normă terapia tulburărilor instrumentale (individual și în grup) și stimulare cognitivă în cadrul a unei norme didactice, 1 normă logopedie, 14 ore logopedie în cadrul unei norme didactice, 1 normă logopedie și ergoterapie, 1 normă ergoterapie (12 ore) și club autonomie personală (4 ore), 1 normă kinetoterapie și psihomotricitate, 8 ore kinetoterapie și 1 oră psihomotricitate în cadrul a două norme didactice, 3 ore terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală, 10 ore terapii specifice prin mediere artistică, 4 ore consiliere parentală, 1 oră terapie de stimulare polisenzorială Snoezelen.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2019 – 2020, în cadrul departamentului D.E.S Luminița, serviciile specifice au fost asigurate prin următoarea schemă terapeutică:

- Terapii specifice DES: 11 ore activități de educație senzorială și cognitivă; 7,5 ore activități de educație psihomotrică; 7 ore activități de comunicare; 7 ore activități de autonomie personală și socială; 2 ore activități ludice de educație și compensare.
- 13 ore - Kinetoterapie
- 2 ore – Electroterapie
- 9 ore - Stimulare polisenzorială Snoezelen.

Stabilirea serviciilor terapeutice și repartizarea cadrelor didactice pe departament

În anul școlar 2019-2020 d-na prof. psih. Pălici Beatrice Maria a fost aleasă de Consiliul profesoral și numită prin decizie internă să coordoneze activitățile desfășurate în cadrul Departamentului de Intervenție Timpurie.

În Departamentul de Intervenție Timpurie există următoarea schemă de funcționare a specialiștilor:

- prof. psih. Pălici Beatrice Maria - coordonator departament, Evaluare psihologică
- as. social Bogdan Camelia Ramona- Asistență socială
- as. medical Mărgărintoni Iohana - Electroterapie

- med. specialist. psihiatrie pediatrică - Tănasie Marinela Carmen
- prof. psih. Ichim Adriana Ramona - Logopedie, Terapii specifice prin joc în grup
- prof. psih. Ștefănescu Adreana Viorica – Logopedie, Terapii specifice prin joc individual
- prof. psih. Mircea Andrea – Logopedie, Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil
- prof. psih. Vaida Tanța Floarea – Logopedie
- prof. psih. Lăzăruțiu Adriana - Logopedie
- prof. psih. Dumitru Ileana – Logopedie, Prevenirea tulburărilor instrumentale, Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil
- prof. psih. Stana Mihaiela Karla - Ergoterapie, Prevenirea tulburărilor instrumentale
- prof. psih. Szabados Csilla – Ergoterapie, Club de autonomie personală
- prof. psih. Pădeanu Luciana - Ergoterapie, Stimulare cognitivă
- prof. kinet. Nedea Raluca – Kinetoterapie, Psihomotricitate
- prof. kinet. Andrieși Simona Daniela – Kinetoterapie, Psihomotricitate
- prof. psih. Gurban Ionela Silvana - Terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală, Consiliere parentală, Consiliere psihoeducațională
- prof. psih. Alexandru Cristina – Terapie de stimulare polisenzorială Snoezelen
- prof. psih. Tomici Alexandra Andreea – Logopedie, Terapii specifice prin joc în grup
- prof. psih. Viliga Claudia Liliana – Ergoterapie
- prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara – Ergoterapie, Stimulare cognitivă
- prof. educ. Stana Gloria Lucia - Terapii specifice prin mediere artistică, Terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală
- prof. kinet. Cuceu Amelia – Club de autonomie personală
- prof. psih. Popescu Lucia – Consiliere parentală

În anul școlar 2019-2020, **Departamentul de Incluziune Școlară** este coordonat de către prof. psihopedagog Dumitru Ileana, corespunzător deciziei de numire eliberată de directorul instituției.

În **Departamentul de Incluziune Școlară** există următoarea schemă de funcționare a specialiștilor:

În **Departamentul de Incluziune Școlară** există următoarea schemă de funcționare a specialiștilor:

- prof. psihopedagog Dumitru Ileana – coordonator departament, Logopedie, Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil
- prof. psihopedagog Rus Alina Brigitte – Psihodiagnoză
- as. social Bogdan Camelia Ramona – Asistență socială

- as. medical Mărgărintoni Iohana – Electroterapie
 - med. specialist psihiatrie pediatrică Tănase Marinela Carmen
 - prof. psihopedagog Anghel Mihaela Violeta – Logopedie
 - prof. psihopedagog Terecoasă Norica – Logopedie, Ergoterapie
 - prof. psihopedagog Ciortuz Lidia – Terapia tulburărilor instrumentale (individual și grup), Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil
 - prof. itinerant Bodea Laura Monica – Terapia tulburărilor instrumentale (individual și grup), Stimulare cognitivă
 - inv. educator Cosma Lavinia Dianora – Terapia tulburărilor instrumentale (individual și grup), Stimulare cognitivă
 - prof. psihopedagog Mladin Ionuț Dorel- Terapia tulburărilor instrumentale (individual și grup), Stimulare cognitivă, Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, Consiliere psihoeducațională
 - prof. itinerant Lupulescu Ramona – Terapia tulburărilor instrumentale
 - prof. psihopedagog Popescu Lucia – Consiliere psihoeducațională, Consiliere parentală
 - prof. psihopedagog Gurban Ionela Silvana – Consiliere psihoeducațională, Terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală
 - prof. kinetoterapeut Cuceu Amelia – Ergoterapie, Club autonomie personală, Club terapie ocupațională
 - prof. psih. Szabados Csilla – Club autonomie personală, Club terapie ocupațională
 - prof. kinetoterapeut Andrieși Simona Daniela – Kinetoterapie, Psihomotricitate
 - prof. kinetoterapeut Nedea Raluca – Kinetoterapie, Psihomotricitate
 - prof. kinetoterapeut Almăjan-Guță Violeta– Kinetoterapie
 - prof. educator Stana Gloria Lucia – Terapii specifice prin mediare artistică, Terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală
 - prof. psihopedagog Mircea Andrea – Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil
 - prof. psihopedagog Alexandru Cristina – Terapie de stimulare polisenzorială Snoezelen
- Departamentul de Educație Specială "Luminița"** Prin decizia de numire eliberată de directorul instituției, s-a stabilit ca în anul școlar 2019 - 2020 prof. psih. Cristina Alexandru să coordoneze activitățile desfășurate în cadrul Departamentului de Educatie Speciala „Luminita”.
- Referitor la Departamentul de Educatie Speciala, s-a decis următoarea schemă:
- prof. psih. Cristina Alexandru - coordonator departament, Stimulare polisenzorială Snoezelen
 - as. social Bogdan Camelia - Asistență socială
 - as. medical Mărgărintoni Iohana - Electroterapie

- med. specialist. psihiatrie pediatrică - Tănasie Marinela
- prof. psih. Lacramioara Lupulescu – Terapii specifice DES Luminita
- prof. psih.Claudia Viliga – Terapii specifice DES Luminita
- prof. psih. Tomici Alexandra - Terapii specifice DES Luminita
- prof. kinetoterapeut Nedea Raluca
- prof. kinetoterapeut Simona Lupu

La începutul anului școlar 2019-2020 au fost constituite comisiile interne și s-au numit responsabilitii acestora:

- **Comisia Internă de Evaluare Continuă** – coordonator prof. psihopedagog Rus Alina Brigitte
- **Comisia Internă de Evaluare și Asigurare a Calității în Învățământ** – coordonator prof. psihopedagog Mladin Ionuț Dorel
- **Consiliul de Administrație** – membrii din partea cadrelor didactice: prof. psihopedagog Rus Alina Brigitte, prof. psihopedagog Stana Mihaiela Karla, prof. psihopedagog Dumitru Ileana
- **Comisii metodice**
 - Limbaj și comunicare – responsabil prof. psihopedagog Iuhasz Mihaela Violeta
 - Psihodiagnoză, psihoterapie, consiliere – responsabil prof. psihopedagog Popescu Lucia
 - Motricitate fină și grosieră – responsabil prof. kinetoterapeut Nedea Raluca
 - Educație specială – responsabil prof. psihopedagog Lupulescu Lăcrămioara

2. Creșterea calității serviciilor terapeutice

Într-o primă etapă de activitate, corespunzătoare perioadei 02-06.09.2019, în cadrul D.I.T., D.I.S. și D.E.S. au fost analizate cererile depuse de către părinți și au fost realizate schema de terapii specifice și orarul pe terapii pentru cazurile reînscrise conform orientărilor C.I.E.C.

Depistarea, diagnosticarea și evaluarea multidisciplinară s-au realizat permanent, pe tot parcursul anului școlar, iar evaluarea pe terapii specifice – în maxim o lună de la intrarea cazului în terapie.

Cazurile noi intrate în evidență – orientate de către specialiști, cadre didactice și/sau din propria inițiativă a părinților/apărătorilor legali, au fost evaluate multidisciplinar și s-a realizat, conform graficului, reevaluarea medico-psiho-socială pentru cazurile reînscrise.

Evidența evaluărilor medico-psiho-sociale în sem. I al anului școlar 2019-2020

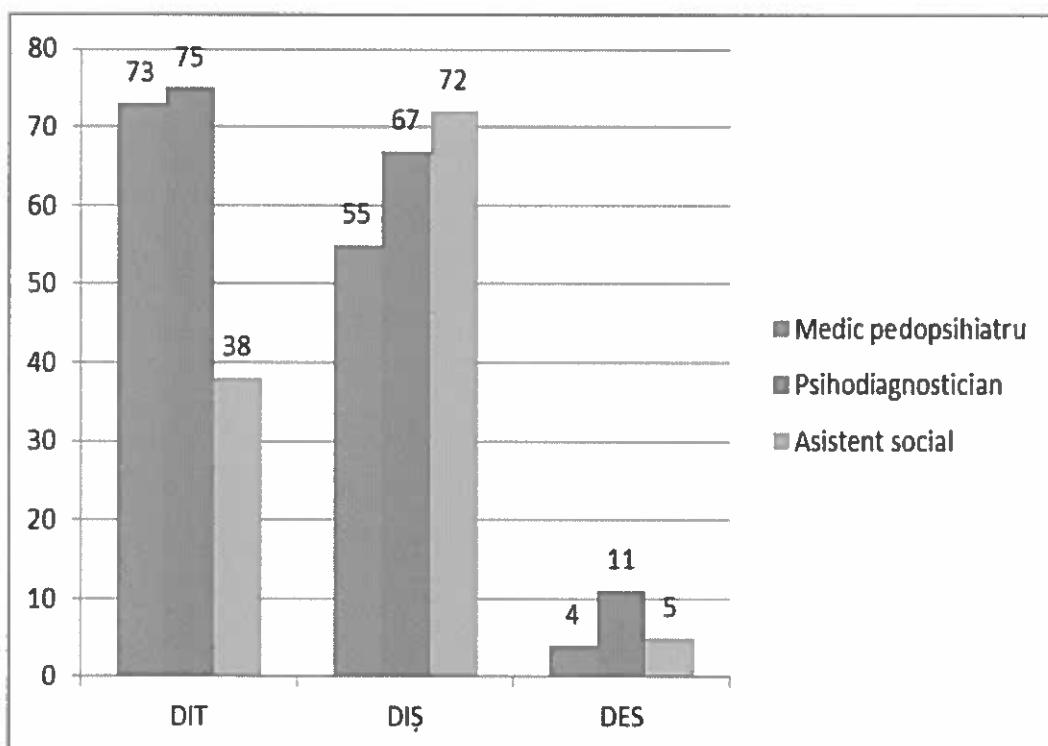
SPECIALIST	Departament Intervenție Timpurie (D.I.T.)	Departament Incluziune Școlară (D.I.S.)	Departament de Educație Specială "Luminița" (D.E.S.)
------------	---	---	--

Medic psihiatrie pediatrică	73	55	4
Psihodiagnostician	75 (34 cazuri noi, 41 reevaluări)	67 (9 cazuri noi, 58 reevaluări)	11 (2 cazuri noi, 9 reevaluări)
Asistent social	38	72	5

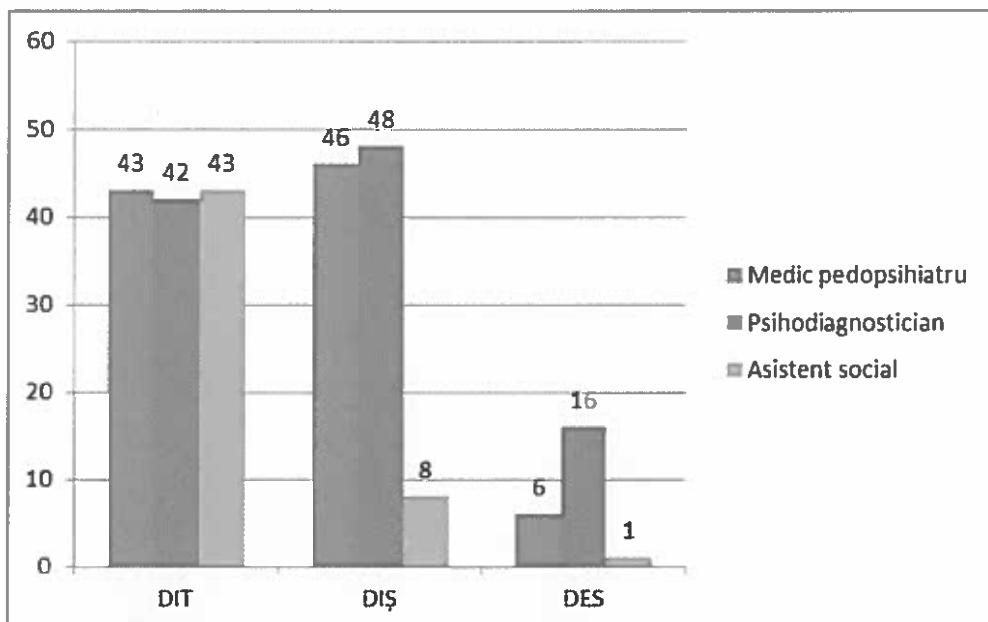
Evidența evaluărilor medico-psiho-sociale în sem. II al anului școlar 2019-2020

SPECIALIST	Departament Intervenție Timpurie (D.I.T.)	Departament Incluziune Școlară (D.I.Ş.)	Departament de Educație Specială "Luminița" (D.E.S.)
Medic psihiatrie pediatrică	43	46	6
Psihodiagnostician	42 (14 cazuri noi, 28 reevaluări)	48 (reevaluări)	16 (1 caz nou, 15 reevaluări)
Asistent social	43	8	1

**Evidența evaluărilor medico-psiho-sociale
în sem. I al anului școlar 2019-2020**



**Evidența evaluărilor medico-psiho-sociale
în sem. al II-lea al anului școlar 2019-2020**



La finalul fiecărei evaluări/reevaluări psihologice părinții au fost informați asupra rezultatelor obținute, asupra nevoilor identificate și a direcțiilor în care se va interveni în conformitate cu aceste nevoi.

Cazurile noi care s-au adresat C.I.E.C. în vederea beneficierea de servicii specifice în cadrul C.R.A.E. "Speranța" și care au fost evaluate, au fost prezentate în fiecare zi de luni, între orele 13.00-14.00, respectiv joi, între orele 12.00-14.00, în ședințele de analiză de caz. În funcție de nevoile constatate, pentru fiecare copil s-au stabilit schema terapeutică, managerul de caz, echipa multidisciplinară și orarul pe terapii, care au fost avizate ulterior de C.I.E.C. De asemenea, tot în cadrul ședințelor de analiză de caz au fost discutate și cazurile reevaluate, cu scopul informării reciproce privind rezultatele reevaluării psihologie, progresele, dificultățile, precum și posibilitățile de îmbunătățire a activităților desfășurate cu acești copii.

Pentru toți copiii din evidența C.R.A.E. "Speranța" a urmat evaluarea pe fiecare terapie, timp de o lună. În această perioadă, terapeuții au elaborat *Programul de Intervenție Personalizat* (P.I.P.) pentru fiecare copil în parte; respectiv, managerul de caz în colaborare cu echipa multidisciplinară a întocmit *Programul de Intervenție Individualizat* (P.I.I.) avizat de către C.I.E.C.

Rezultatele obținute în timpul evaluării multidisciplinare, precum și P.I.I. au fost aduse la cunoștința familiilor/apărținătorilor legali în cadrul întâlnirilor organizate cu aceștia și miniechipa de specialiști pe

perioada vacanței intresemestriale (28.10-01.11.2019), și în zilele de luni și joi în intervalul orar 13.00-14.00, respectiv 12.00-14.00.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020, în evidență D.I.T. au intrat **165 de cazuri**, copii cu vârstă cuprinsă între **0-10 ani**, dintre care până la finalul primului semestru al anului:

- **139 de cazuri au rămas active;**
- **15 de cazuri au fost clasate;**
- pentru **1 caz** s-a depus cerere de suspendare a terapiilor până la final de an școlar;
- **10 cazuri se află pe lista de așteptare** (**7 cazuri** au fost evaluate și se află pe lista de așteptare în vederea includerii în terapii, **3 cazuri** se află pe lista de așteptare la evaluare).

Din cele **139 de cazuri active**:

- **86 sunt încadrate în grad de handicap;**
- **48 au certificate de orientare școlară și profesională;**
- **17 au dosare în curs de elaborare cu scopul înaintării către C.O.S.P./ în curs de soluționare la C.O.S.P. în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională;**
- **74 au recomandare servicii C.R.A.E. "Speranța".**

La finele semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020, în evidență D.I.T. figurează **163 de cazuri**, copii cu vârstă cuprinsă între **0-11 ani**, dintre care:

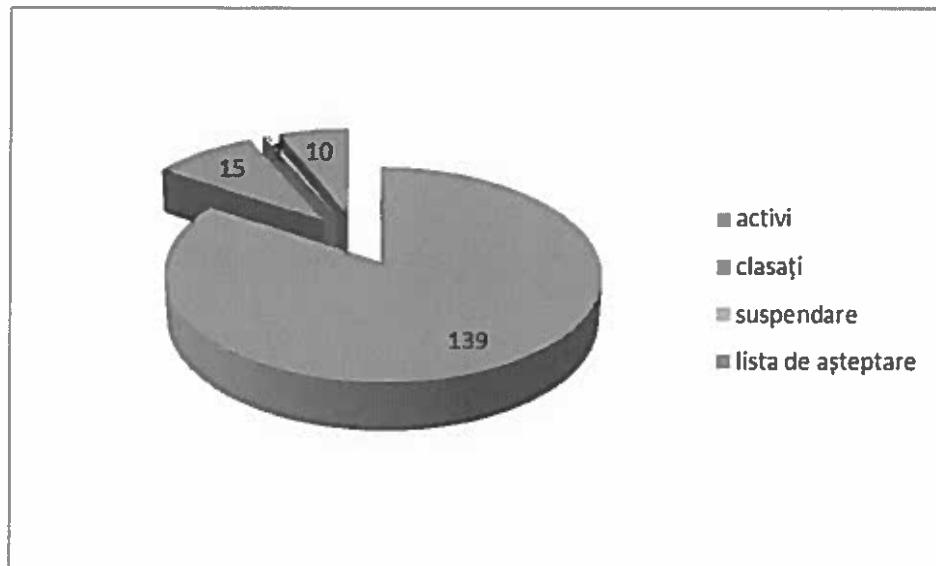
- **144 de cazuri au rămas active;**
- **8 cazuri au fost clasate;**
- pentru **1 caz** s-a depus cerere de suspendare a terapiilor până la final de an școlar;
- **1 caz se află în monitorizare;**
- **9 cazuri se află pe lista de așteptare** (**4 cazuri** au fost evaluate și se află pe lista de așteptare în vederea includerii în terapii pentru anul școlar viitor, iar **5 cazuri** se află pe lista de așteptare la evaluare medico-psihosocială).

De menționat că dintre cele 144 de cazuri rămase active la final de an școlar, **28 (plus 1 caz de pe lista de așteptare)** vor trece în Departamentul de Incluziune Școlară începând cu anul școlar 2020-2021.

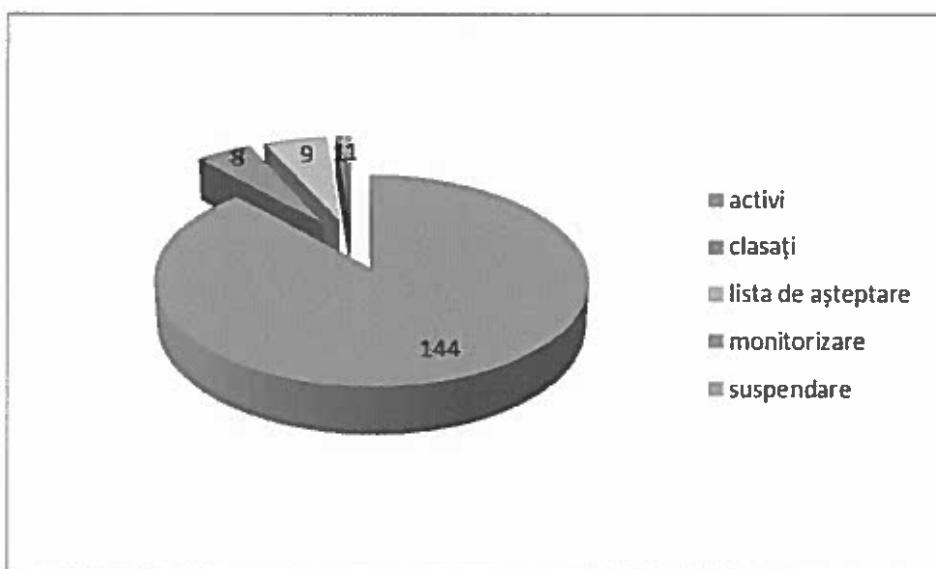
Din cele **144 de cazuri active**:

- **88 sunt încadrate în grad de handicap;**
- **45 au certificate de orientare școlară și profesională;**
- **17 au dosare în curs de elaborare cu scopul înaintării către C.O.S.P./ în curs de soluționare la C.O.S.P. în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională;**
- **82 au recomandare servicii C.R.A.E. "Speranța".**

Evidența cazurilor D.I.T. la finalul sem. I al anului școlar 2019-2020



Evidența cazurilor D.I.T. la finalul sem. al II-lea al anului școlar 2019-2020



Prof. psih. Pălici Beatrice Maria a realizat în sem I evaluarea psihologică a 75 de cazuri dintre care: 34 - evaluări cazuri noi și 41 - reevaluări cazuri existente în evidență C.R.A.E. "Speranța".

În perioada 13.01-10.03.2020, prof. psih. Pălici Beatrice Maria a realizat evaluarea psihologică a 42 de cazuri dintre care: 14 - cazuri noi și 28 - reevaluări cazuri existente în evidență C.R.A.E. "Speranța". De asemenea, pe perioada pandemiei de coronavirus (COVID-19), psihodiagnosticianul a contactat telefonic

familiile copiilor din evidența D.I.T. în vederea identificării cazurilor cu risc de a dezvolta probleme emoționale și/sau de comportament. Astfel, 156 de familii au beneficiat - în funcție de nevoile identificate, de următoarele tipuri de **suport psihologic**: consiliere psihologică, terapie comportamentală, consiliere psihopedagogică, educație parentală și psihoeducație.

Evaluarea psihologică a vizat ariile de dezvoltare motorie, senzorială, cognitivă, emoțională, socio-relațională și de autonomie personală. În funcție de caz, în urma evaluării au fost determinate nivelul dezvoltării intelectuale/coeficientul de dezvoltare/coeficientul de inteligență și, de asemenea, a fost conturat profilul individual al performanței fiecărui copil pe ariile evaluate și identificate deficitele, abaterile în dezvoltare etc. Datele obținute în urma evaluării psihologice au fost consemnate în fișă psihologică, atașată la dosarul fiecărui copil.

Ulterior fiecărei evaluări psihologice, psihodiagnosticianul a realizat consilieri individuale pe aspecte legate de cunoașterea/acceptarea psihodiagnosticului, precum și – în funcție de caz, consilieri privind îmbunătățirea interacțiunilor părinte-copil, modalități de stimulare a dezvoltării copilului, dezvoltarea competențelor parentale, îmbunătățirea comunicării și a relaționării intrafamiliale, organizarea programului zilnic și al jocului la copil, integrarea preșcolară a copilului cu nevoi speciale etc.

Medicul specialist de psihiatrie pediatrică, dr. Tănasie Marinela Carmen, a efectuat un total de un total de **73 consultații medicale** în sem I și **43 consultații medicale** în sem II.

Cazurile care au intrat în evidența D.I.T. sunt încadrate în următoarele patologii/criterii de diagnostic: Sechele encefalopatie hipoxic-ischemică perinatală, Paralizie cerebrală, Epilepsie, Malformații cerebrale, Afecțiuni ale nervilor cranei, Afecțiuni neuro-musculare, Retard mintal, Tulburări de dezvoltare a limbajului expresiv/receptiv sau mixte, Tulburări de articulare, Tulburări de dezvoltare a coordonării, Tulburări de spectru autist, Tulburări de atașament, Tulburări hiperkinetice cu sau fără deficit atențional, Tulburări de eliminare, Tulburări de somn, Tulburări emoționale, Tulburări anxioase și/sau depresive, Tulburări de adaptare, Balbism, Ticuri, Picior plat, Picior strâmb congenital, Deformări ale coloanei vertebrale: scolioze, cifoze, cifo-scolioze etc., Alte malformații ale sistemului osteo-articular, Sindroame genetice, Malformații congenitale ale inimii, Tulburări de vedere, Tulburări de auz etc.

Evaluarea psihico-medicală a fost completată de către as. soc. Bogdan Camelia Ramona cu date sociale – **38 de anchete sociale** sem I și **43 de anchete sociale** sem II referitoare la venitul familiei, componența familiei, condiții de locuit, nivel de instrucție al părinților, relații maritale, modele parentale etc., identificându-se resursele de care dispune familia pentru a-și ajuta copilul, dar și nevoile acesteia.

În primul semestru al anului școlar 2019-2020, **206 de cazuri** au fost orientate spre D.I.S. la recomandarea cadrelor didactice, care au identificat probleme de dezvoltare/dificultăți școlare, sau din propria inițiativă a părinților. Dintre acestea, la/până la finalul primului semestru al anului școlar 2019-

2020, 163 cazuri au rămas active, 13 cazuri au fost clasate, iar pentru 2 cazuri s-a depus cerere de/urmată de suspendare/a a terapiilor.

La finalul semestrului, 23 de cazuri se află pe lista de așteptare pentru evaluare, iar 5 cazuri evaluate în vederea includerii în serviciile terapeutice ale C.R.A.E. "Speranța".

Dintre cazurile active la finalul semestrului I al anului școlar 2019-2020:

- 16 cazuri au certificat de grad;
- 72 cazuri beneficiază de certificat de orientare școlară și profesională;
- 63 cazuri au certificat de grad și certificat de orientare școlară și profesională;
- 6 cazuri au dosare în curs de elaborare cu scopul înaintării către COSP/ în curs de soluționare la COSP;
- 16 cazuri au recomandare servicii C.R.A.E. "Speranța".

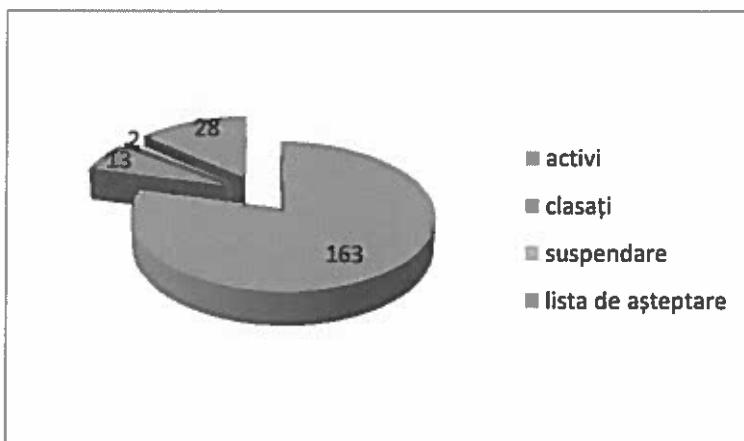
În al doilea semestru al anului școlar 2019-2020, 196 de cazuri au fost orientate spre D.I.Ş. la recomandarea cadrelor didactice, care au identificat probleme de dezvoltare/dificultăți școlare, sau din propria inițiativă a părinților sau au beneficiat de terapii către/la C.R.A.E. Speranța. Dintre acestea, la/până la finalul primului semestru al anului școlar 2019-2020, 159 cazuri au rămas active, 6 cazuri au fost clasate, iar pentru 6 cazuri s-a depus cerere de/urmată de suspendare/a a terapiilor.

La finalul semestrului, 20 de cazuri se află pe lista de așteptare pentru evaluare, iar 5 cazuri evaluate în vederea includerii în serviciile terapeutice ale C.R.A.E. "Speranța".

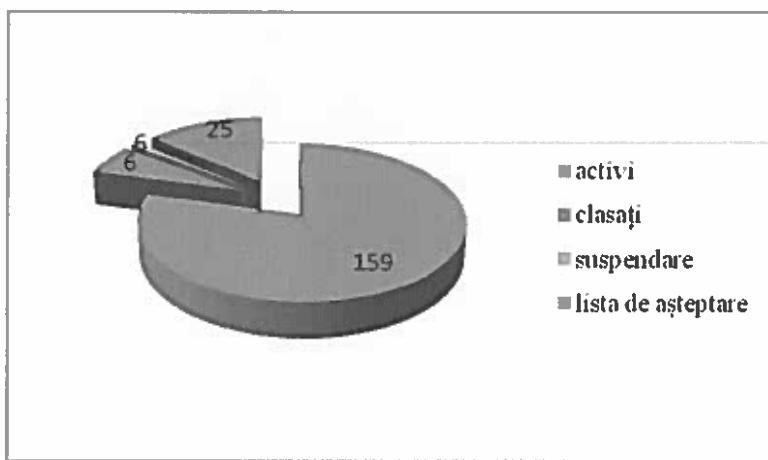
Dintre cazurile active la finalul semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020:

- 9 cazuri au certificat de grad;
- 66 cazuri beneficiază de certificat de orientare școlară și profesională;
- 61 cazuri au certificat de grad și certificat de orientare școlară și profesională;
- 8 cazuri au dosare în curs de elaborare cu scopul înaintării către COSP/ în curs de soluționare la COSP;
- 1 caz are certificat de grad și dosar în curs de elaborare cu scopul înaintării către COSP/ în curs de soluționare la COSP;
- 14 cazuri au beneficiat de terapii ca urmare a recomandării serviciilor C.R.A.E. "Speranța".

Evidența cazurilor din D.I.S. la finalul sem. I al anului școlar 2019-2020



Evidența cazurilor din D.I.S. la finalul sem. al II-lea al anului școlar 2019-2020



Evaluarea psihologică s-a realizat în sem I pentru **9 cazuri noi**, alături de **58 reevaluări**, respective **48 de cazuri noi**, până la data de 10.03.2020, urmărind: cunoașterea caracteristicilor psihologice ale personalității fiecărui copil și adolescent, fiind vizate ariile de dezvoltare motorie, senzorială, cognitivă, afectiv-motivațională, socio-relațională și de autonomie personală. Psihodiagnoza, stabilind caracteristicile personalității fiecărui subiect, a conturat formele de terapie, măsurile de intervenție recuperativ/compensatorii adaptate nevoilor copilului/adolescentului. De asemenea, s-au trase direcțiile în care să acționeze intervenția specializată astfel încât, activizându-se potențialul funcțional, evoluția și dezvoltarea fiecărui caz să se înscrive pe o linie progresivă, adaptativă. La finele fiecărei evaluări psihologice părinții au fost informați asupra rezultatelor obținute, asupra nevoilor identificate și a direcțiilor în care se va interveni în conformitate cu aceste nevoi.

Psihodiagnosticianul a realizat **67 consilieri individuale** (sem I) și **48 consilieri individuale** (sem II), pe aspecte legate de cunoașterea/acceptarea psihodiagnosticului, îmbunătățirea interacțiunilor părinti-copil sau între membrii familiei, iar în perioada de desfășurare a activității în mediul on-line, a realizat **147 de consilieri** în cadrul cărora a oferit suport psihologic familiilor copiilor din evidența DIŞ.

Medicul de psihiatrie pediatrică a efectuat un număr de **55 consultații** (sem I) și **46 consultații** (sem II). Rezultatele examenului psihiatric au fost consemnate în fișa de evaluare întocmită pentru fiecare copil în parte, atașată la dosarul copilului. În anumite cazuri, care au necesitat investigații medicale complementare, aparținătorii au fost îndrumați cu copiii spre alte servicii de specialitate.

Evaluarea psihico-medicală a fost completată cu **date sociale – 72 anchete sociale** (sem I) și **8 anchete sociale** (sem II), referitoare la venitul familiei, componența familiei, condiții de locuit, nivel de instrucție al părinților, relații maritale, modele parentale etc., identificându-se resursele de care dispune familia pentru a-și ajuta copilul, dar și nevoile acesteia.

În semestrul I, anul școlar 2019-2020, în evidența D.E.S. „Luminița” au fost **36 de cazuri**, copii cu vârstă cuprinsă între 1-18 ani, din care:

- **32 cazuri active** (dintre care **3 cazuri noi**);
- **4 cazuri** cazuri se află în monitorizare;

Din cele 32 cazuri active: **31 cazuri** sunt încadrate în grad de handicap, **11 cazuri** beneficiază de certificat de grad dar și de certificat de orientare școlară și profesională.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020, în evidența D.E.S. „Luminița” au fost **37 cazuri**, copii cu vârstă cuprinsă între 1-18 ani, astfel:

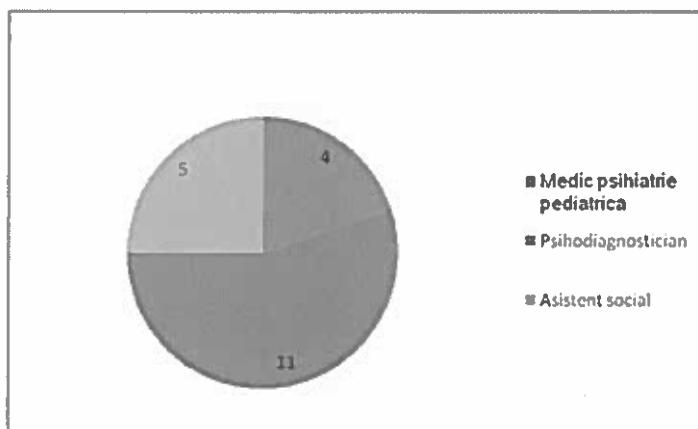
- **33 - activi**
- **4 - monitorizare**

Din cele 33 cazuri active: **32 cazuri** sunt încadrate în grad de handicap, **11 cazuri** beneficiază de certificat de grad dar și de certificat de orientare școlară și profesională.

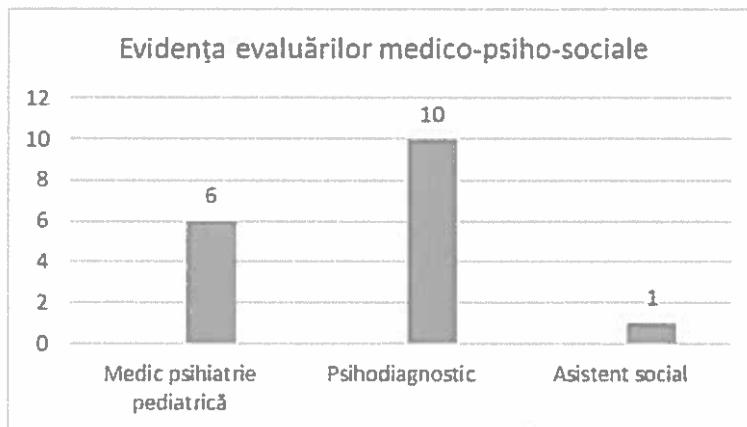
În semestrul I, în cadrul Departamentului de Educație Specială „Luminița”, s-au realizat **11 evaluări psihologice**, **4 evaluări medicale** și **5 anchete sociale**.

În semestrul al II-lea, în cadrul Departamentului de Educație Specială „Luminița”, s-au realizat **10 evaluări psihologice**, **6 evaluări medicale** și **1 anchetă sociale**.

Evidența evaluărilor medico-psiho-sociale sem I



Evidența evaluărilor medico-psiho-sociale sem II



Scopul examenului psihologic a fost unul diagnostic, prognostic și recuperativ –integrativ.

În urma evaluării psihologice s-au conturat următoarele categorii de diagnostic: dizabilitate senzorială, preponderentă fiind cea vizuală, retard mental, tulburări de limbaj și comunicare, dizabilități motorii.

La sfârșitul fiecărei evaluări /reevaluări psihologice părinții au fost informați asupra rezultatelor obținute, asupra nevoilor identificate și a direcțiilor în care se va interveni în conformitate cu aceste nevoi.

Cazurile care au intrat în evidență D.E.S sunt încadrate în următoarele patologii/criterii de diagnostic: dizabilitati senzoriale, predominant vizuale (atrofie de nerv optic, Cataracta bilateral operata, Hipermetropie) Paralizie cerebrală, Epilepsie, Agenesie de corp calos, Hidrocefalie, Microcefalie, Sindrom West, Sindrom Rett, Sindrom Cornelia de Lange, Afecțiuni neuro-musculare, Retard mintal, Tulburări de dezvoltare a limbajului expresiv/receptiv sau mixte, Tulburări hiperkinetice cu sau fără

deficit atențional, Deformări ale coloanei vertebrale: scolioze, cifoze, cifo-scolioze, hiperlordoze, Sindroame genetice.

Evaluarea psihologică s-a realizat pentru 11 copii (sem I) și 10 copii (sem II) - cazuri existente în evidență C.R.A.E. Au fost realizate 28 consilieri - suport psihologic telefonic pe perioada carantinei .

Evaluarea psihologică a vizat ariile de dezvoltare motorie, senzorială, cognitivă, afectiv-motivațională, socio-relațională și de autonomie personală. În funcție de caz, în urma evaluării s-au determinat nivelul dezvoltării intelectuale/indicele de dezvoltare cognitivă/coeficientul de dezvoltare și, de asemenea, a fost stabilit profilul individual al performanței neuropsihologice, identificate deficitele neuropsihice și eventualele abateri în dezvoltare etc. Datele obținute în urma evaluării psihologice au fost consemnate în fișă psihologică, atașată la dosarul fiecărui copil.

La finele fiecărei evaluări psihologic au fost realizate consilieri individuale pe aspecte legate de cunoașterea/acceptarea psihodiagnosticului, precum și consilieri privind îmbunătățirea interacțiunilor părinți-copil, modalități de stimulare a dezvoltării copilului, dezvoltarea competențelor parentale, îmbunătățirea comunicării și a relaționării intrafamiliale, organizarea programului zilnic și a jocului la copil, integrarea preșcolară a copilului cu nevoi speciale etc.

Medicul pedopsihiatru a efectuat un total de **6 consultații**. Rezultatele examenului psihiatric au fost consemnate în fișă de evaluare întocmită pentru fiecare copil în parte, atașată la dosarul copilului. În anumite cazuri, care au necesitat investigații medicale complementare, aparținătorii au fost îndrumați cu copiii spre alte servicii de specialitate.

Evaluarea psiho-medicală a fost completată cu date sociale - **1 anchetă socială**, referitoare la venitul familiei, componența familiei, condiții de locuit, nivel de instrucție al părinților, relații maritale, modele parentale etc., identificându-se resursele de care dispune familia pentru a-și ajuta copilul, dar și nevoile acesteia.

Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă (C.I.E.C.)

În anul școlar 2019-2020, Comisia Internă de Evaluare Continuă și-a desfășurat activitatea după cum urmează:

- evaluarea complexă medico-psihosocială a copiilor din evidență C.R.A.E. Speranța și a celor de pe lista de așteptare
- stabilirea nevoile terapeutice ale fiecărui copil care intră în evidență Centrului;
- orientarea preșcolară și școlară a copiilor, acolo unde este cazul;
- analiza și avizarea documentelor specifice din dosarul copilului, gestionate de managerul de caz;

- colaborarea cu Comisia de Orientare Școlară și Profesională a Județului Timiș în vederea obținerii certificatului de expertiză și orientare preșcolară și școlară prin completarea de planuri de servicii individualizate
- colaborarea cu Comisia pentru Protecția Copilului din cadrul D.G.A.S.P.C. în vederea încadrării în grad de handicap a copiilor din C.R.A.E. "Speranța". În acest sens, s-a oferit consiliere părinților în întocmirea dosarului necesar copilului și s-au întocmit rapoarte de monitorizare.
- elaborarea, avizarea și eliberarea următoarelor documente:
 - 8 procese verbal CIEC
 - 52 anchete sociale din care: 43 anchete sociale DIT, 8 anchete scoiale DIS, 1 anchetă socială DES
 - 5 adeverințe
 - 29 fișe monitorizare
 - 2 fișe psihopedagogice

Departamentul de Intervenție Timpurie (D.I.T.) a încheiat anul cu 144 de cazuri

În funcție de nevoile identificate, fiecare copil a beneficiat de o schema terapeutică, fiind inclus în terapii:

- individuale, cu durata de 25 de minute, în regim de una/două ședințe pe săptămână (logopedie, ergoterapie, kinetoterapie, psihomotricitate, electroterapie, terapii specifice prin joc individual, prevenirea tulburărilor instrumentale, stimulare cognitivă, terapie de stimulare polisenzorială Snoezelen, terapii specifice prin mediere artistică, consiliere psiheducațională);
- de grup, cu durata de 45 de minute, în regim de o ședință pe săptămână (terapii specifice prin joc în grup, terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală, club de psihomotricitate, club de autonomie personală).

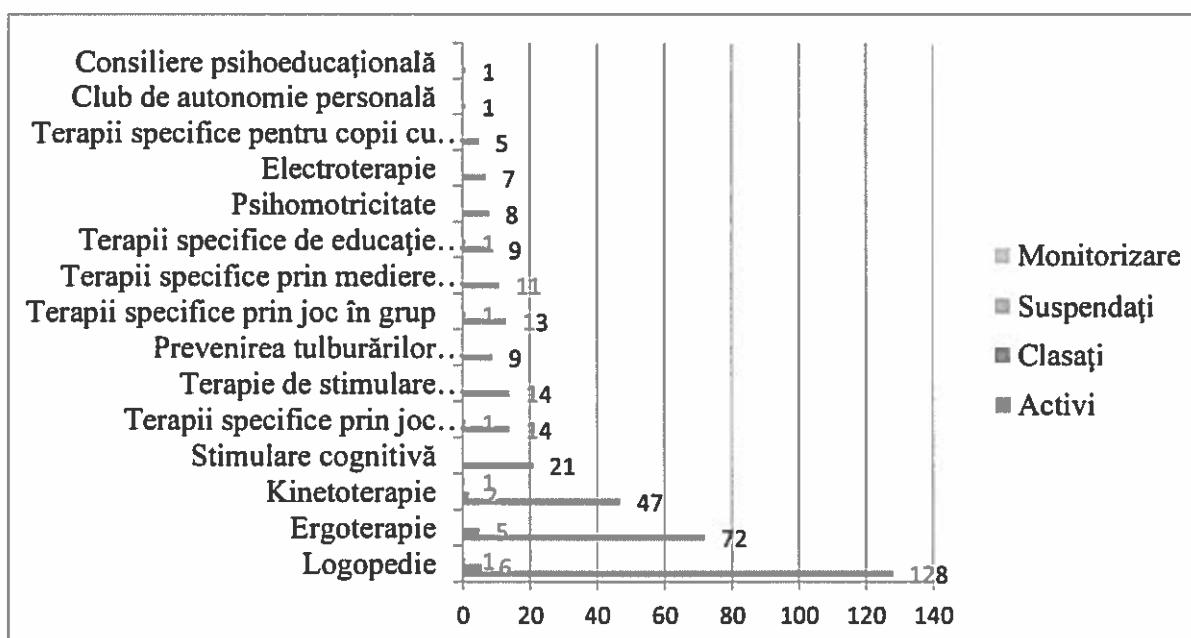
Din data de 11.03.2020, activitatea DIT s-a desfășurat în mediul on-line (conexiune telefonică, conexiune whatsapp, messenger, facebook, platforma ZOOM).

Distribuția pe tipuri de terapii a cazurilor din evidența D.I.T.

Terapia	Activi	Clasați	Suspendați	Monitorizare
Logopedie	128	6	1	-
Ergoterapie	72	5	-	-
Kinetoterapie	47	2	-	1
Stimulare cognitivă	21	-	-	-
Terapii specifice prin joc în grup	13	1	-	-
Terapie de stimulare	14	-	-	-

polisenzorială Snoezelen				
Terapii specifice prin joc (individual)	14	1	-	-
Terapii specifice prin mediere artistică	11	-	-	-
Terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală	9	1	-	-
Prevenirea tulburărilor instrumentale	9	-	-	-
Electroterapie	7	-	-	-
Psihomotricitate	8	-	-	-
Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil	5	-	-	-
Club de autonomie personală	1	-	-	-
Consiliere psihoeducațională	1	-	-	-

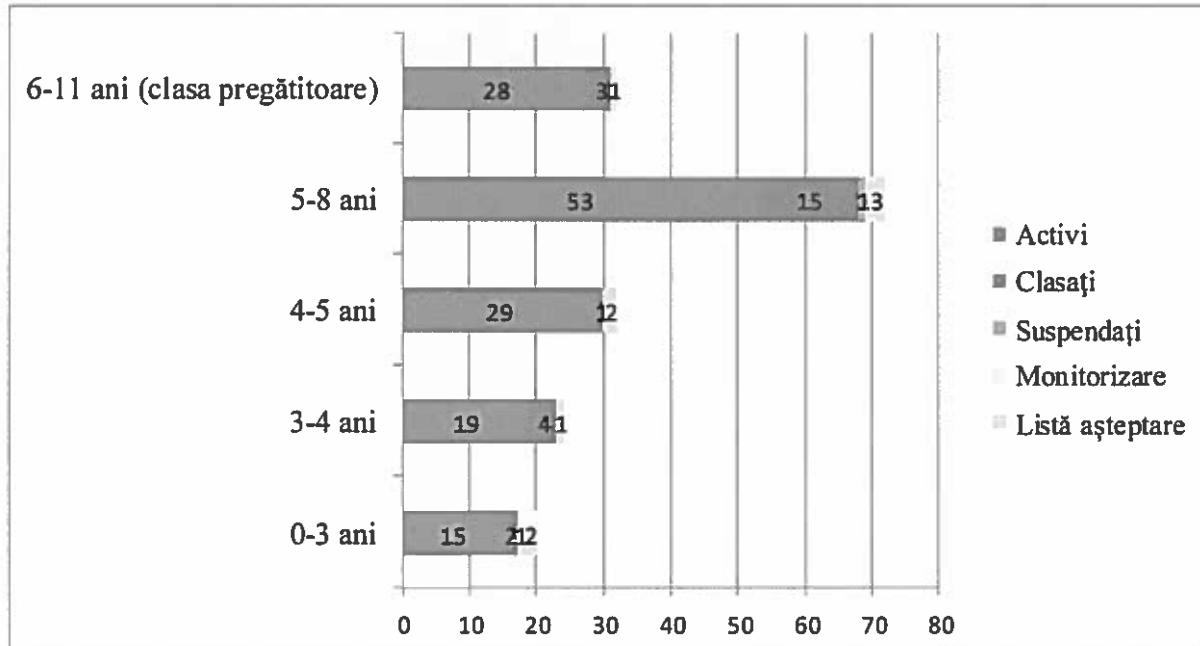
Situația privind repartizarea copiilor din evidența D.I.T. pe terapii



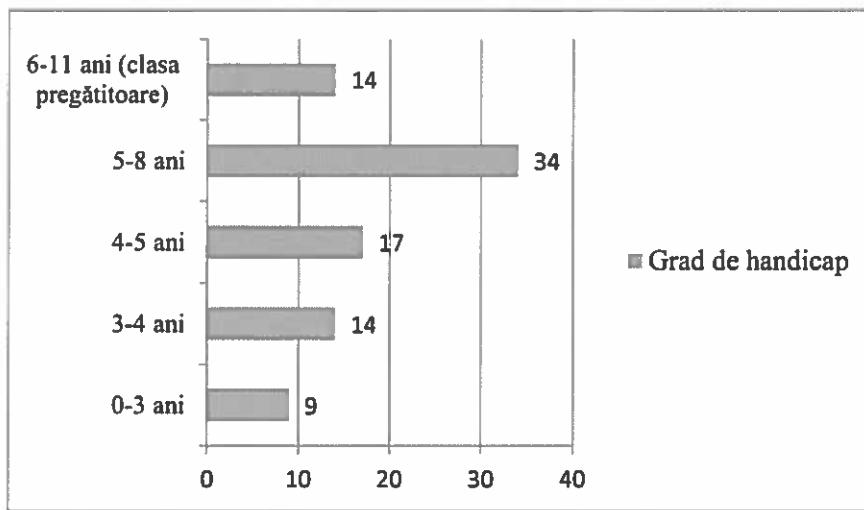
Repartizarea copiilor din evidența D.I.T. pe grupe de vîrstă și încadrarea în grad de handicap a celor activi

Grupa de vîrstă	Total	Activi	Clasați	Susp.	Monitor.	L.A.	Grad (activi)
0-3 ani	20	15	2	-	1	2	9
3-4 ani	21	19	1	-	-	1	14
4-5 ani	31	29	-	-	-	2	17
5-8 ani	60	53	3	1	-	3	34
6-11 ani (clasa pregătitoare)	31	28	2	-	-	1	14
TOTAL	163	144	8	1	1	9	88

Situația privind repartizarea cazurilor din evidența D.I.T. pe grupe de vîrstă



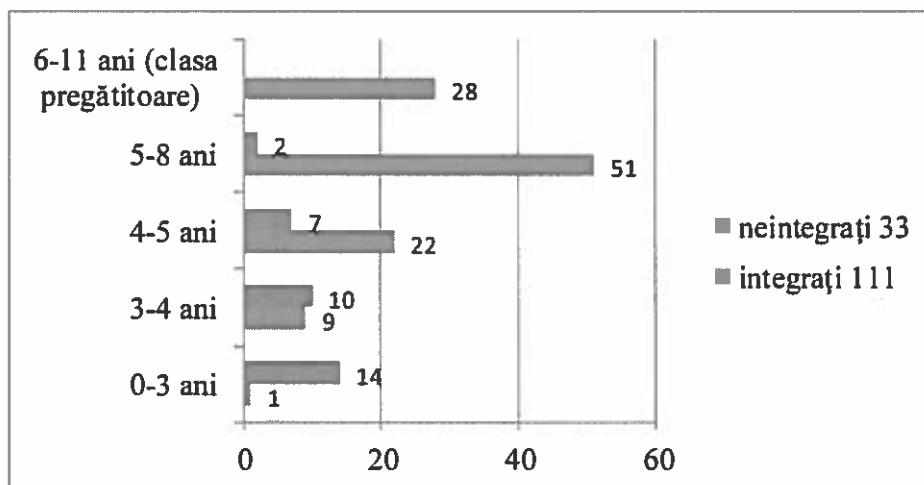
Situată privind încadrarea în grad de handicap a cazurilor active (n=144)



**Integrarea în unități preșcolare și școlare
a cazurilor active (n=144) cu vîrstă cuprinsă între 0-11 ani din evidența D.I.T.**

Grupa de vîrstă	Integrați	Neintegrați
0-3 ani	1	14
3-4 ani	9	10
4-5 ani	22	7
5-8 ani	51	2
6-11 ani (clasa pregătitoare)	28	-
TOTAL	111	33

**Situată privind integrarea în unități preșcolare și școlare
a cazurilor active cu vîrstă cuprinsă între 0-11 ani din evidența D.I.T.**



Departamentul de Incluziune Școlară (D.I.Ş.) la finele anului înregistra 159 de cazuri

În funcție de nevoile identificate, fiecare copil din D.I.Ş. a beneficiat de o schema terapeutică, fiind inclus în terapii:

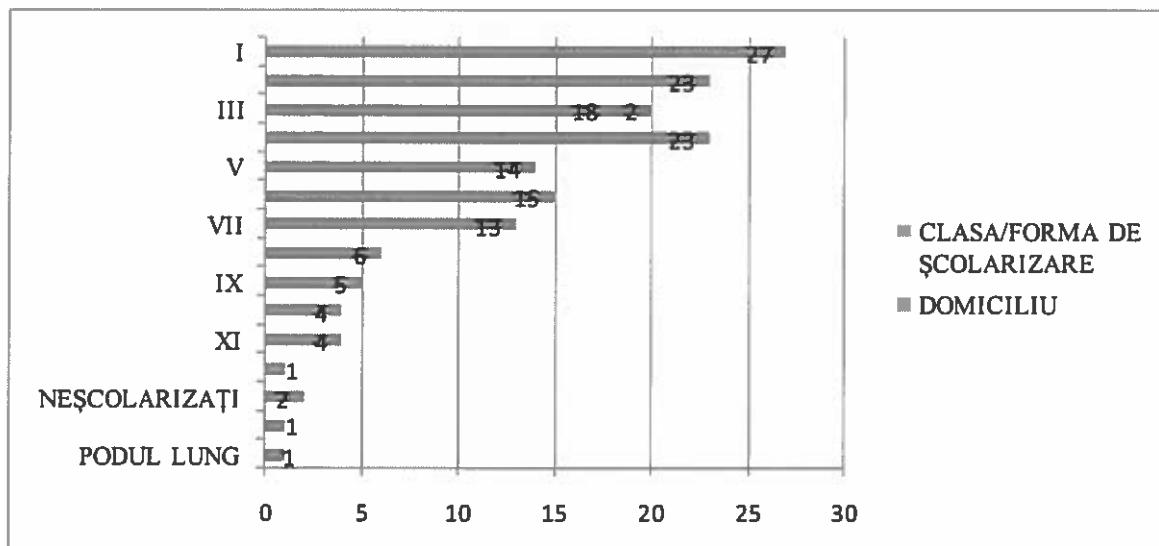
- individuale (cu durata de 25 de minute, în regim de 1-2 ședințe/săptămână) – logopedie, stimulare cognitivă, terapii specifice prin mediere artistică, ergoterapie, kinetoterapie, electroterapie;
- individual (cu durata de 50 de minute, în regim de 1 ședință/săptămână) – terapia tulburărilor instrumentale;
- de grup (cu durata de 45 de minute, în regim de 1 ședință/săptămână) – terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, consiliere psihoeducațională, psihomotricitate, terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală, club autonomie personală, club terapie ocupațională, club terapia tulburărilor instrumentale.

Din data de 11.03.2020, activitatea DIŞ s-a desfășurat în mediul on-line (conexiune telefonică, conexiune whatsapp, messenger, facebook, platforma ZOOM).

Distribuția pe clase de învățământ a cazurilor din evidența D.I.Ş.

CLASA	NR. COPII
I	27
II	23
III	20 (2 la domiciliu)
IV	23
V	14
VI	15
VII	13
VIII	6
IX	5
X	4
XI	4
XII	1
NEȘCOLARIZAȚI	2
"A DOUĂ ȘANȘĂ"	1
PODUL LUNG	1
TOTAL	159

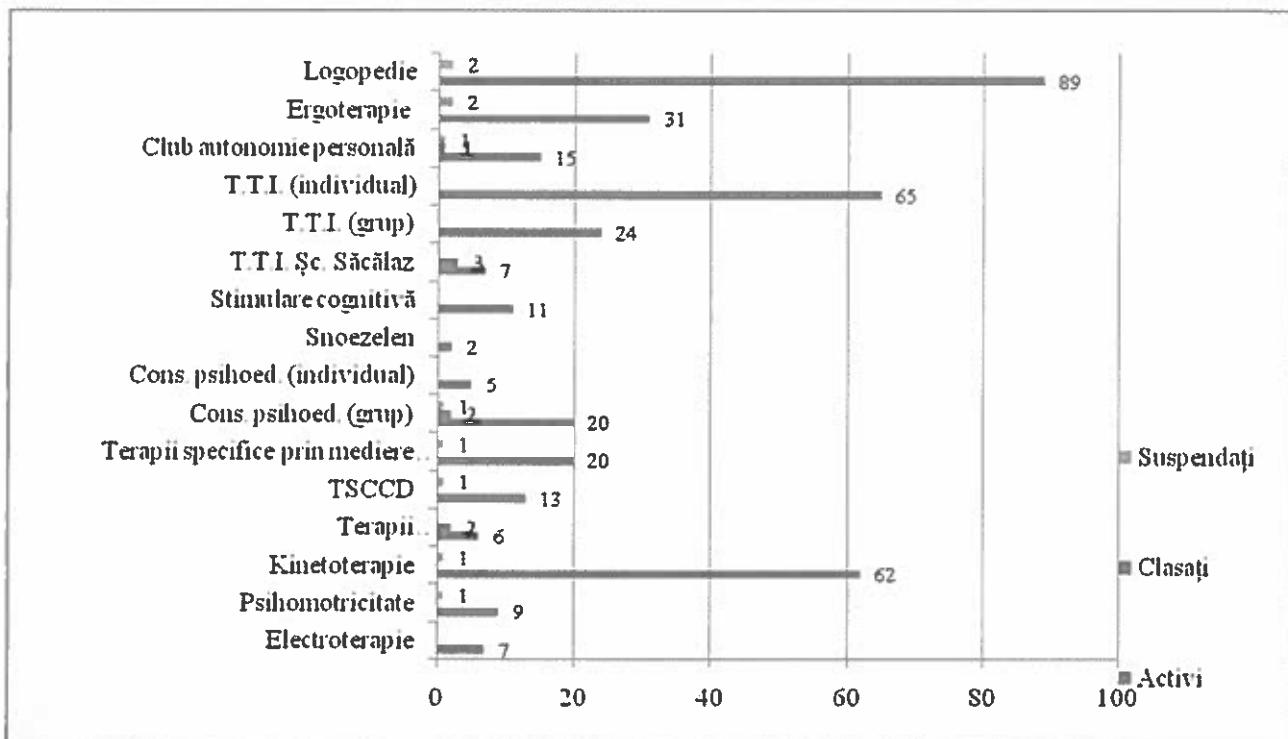
Distribuția pe clase de învățământ/formă de școlarizare a cazurilor din evidența D.I.S.



Distribuția pe tipuri de terapii a cazurilor din evidența D.I.S.

Terapie	Total	Activi	Clasati	Suspendați
Logopedie	92	89	-	3
Ergoterapie	33	31	-	2
Club de autonomie personală	17	15	1	1
Terapia tulburărilor instrumentale	65	65	-	-
	Grup	24	1	-
	Sc. Cu Cls. I-VIII Săcălaz	7	3	-
Stimulare cognitivă	11	11	-	-
Terapie de stimulare polisenzorială Snoezelen	2	2	-	-
Consiliere psihoeducațională	5	5	-	-
	Grup	20	2	1
Terapii specifice prin mediare artistică	21	20	-	1
Terapii specifice pentru copii cu comportament dificil	14	13	-	1
Terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală	8	2	6	-
Kinetoterapie	63	62	-	1
Psihomotricitate	10	9	-	1
Electroterapie	7	7	-	-

Distribuția pe tipuri de terapii a cazurilor din evidența D.I.S



Evidența certificării cazurilor aflate în evidența D.I.S.

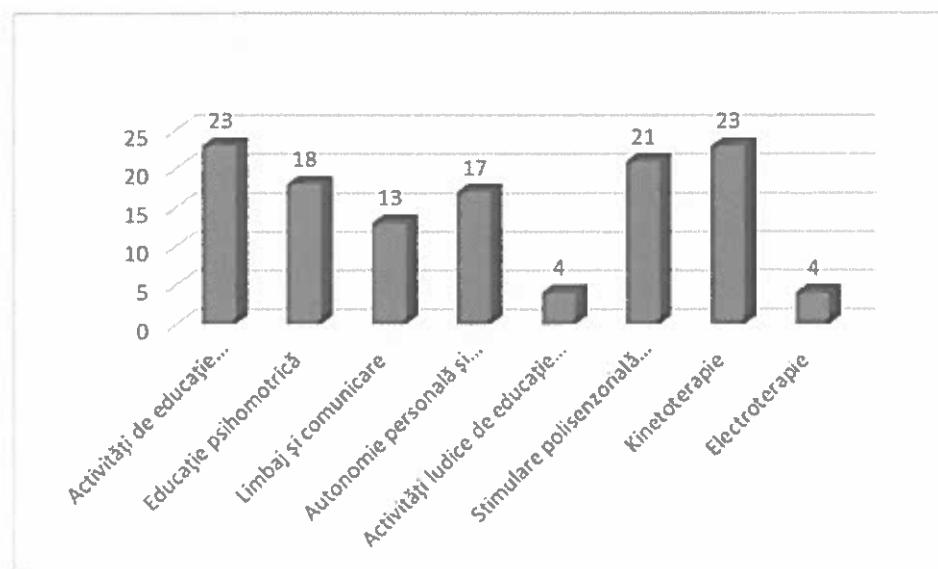
Tipul de certificare	Număr copii
Grad de handicap	9
Grad de handicap și Certificat de orientare școlară și profesională	61
Certificat de orientare școlară și profesională	66
Certificat de orientare școlară și profesională <i>în curs</i> la COSP	8
Grad de handicap și Certificat de orientare școlară și profesională <i>în curs</i> la COSP	1
Recomandare CIEC	14
TOTAL	159

Departamentul de Educație Specială "Luminița" (D.E.S. "Luminița") încheie anul cu 33 de cazuri în funcție de nevoile identificate, fiecare copil a beneficiat de o schema terapeutică, fiind inclus în terapii:

- individuale: activități de educație senzorială și cognitivă, educație psihomotrică, activități de limbaj și comunicare, stimulare polisenzorială Snoezelen, kinetoterapie, electroterapie
- de grup: autonomie personală și socială, activități ludice de educație și compensare, activități de educație senzorială și cognitivă.

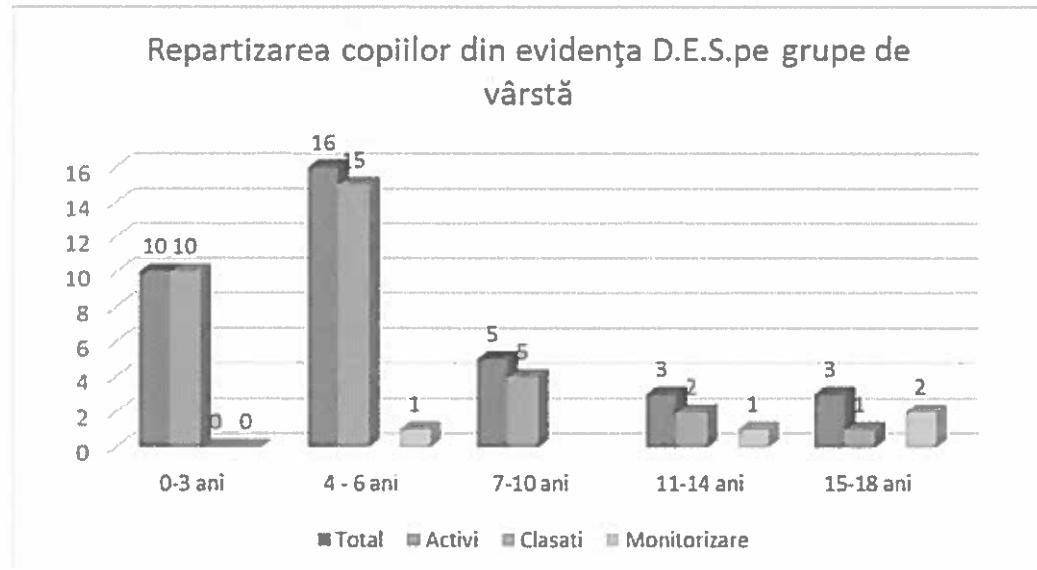
Distribuția pe tipuri de terapii a cazurilor din evidența D.E.S. "Luminița"

Terapia	Copii
Activități de educație senzorială și cognitivă	23
Educație psihomotrică	18
Limbaj și comunicare	13
Autonomie personală și social	17
Activități ludice de educație și compensare	4
Stimulare polisenzorială Snoezelen	21
Kinetoterapie	23
Electroterapie	4



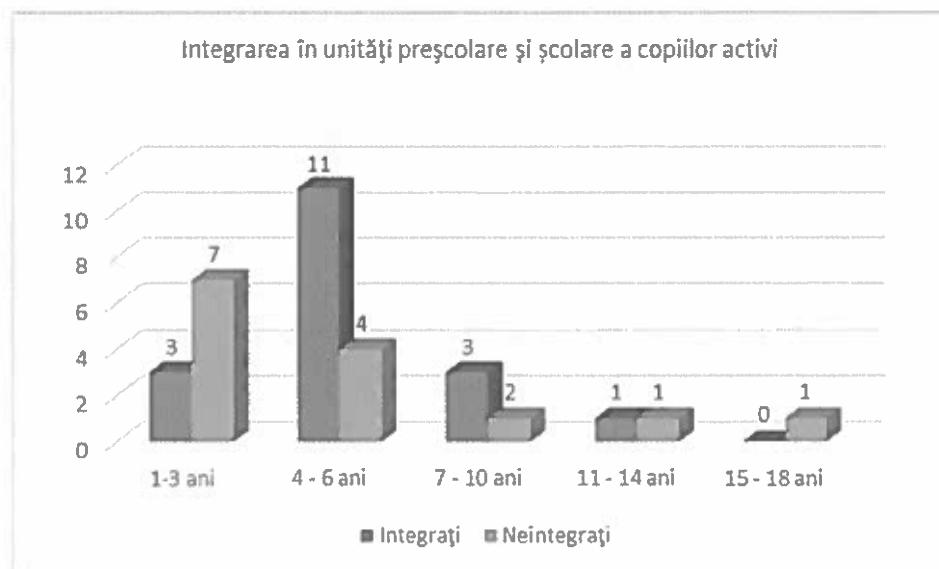
Situată privind repartizarea copiilor din evidența D.E.S. "Luminița" pe grupe de vârstă

Grupa de vârstă	Total	Activi	Clasati	Monitorizare
0-3 ani	10	10	-	-
4 - 6 ani	16	15		1
7-10 ani	5	5		
11-14 ani	3	2		1
15-18 ani	3	1		2
TOTAL	37	33		4



Situată privind integrarea în unități preșcolare și școlare a copiilor activi cu vârstă cuprinsă între 1-18 ani din evidența D.E.S. "Luminița"

Grupa de vîrstă	Integrați	Neintegrați
1-3 ani	3	7
4 - 6 ani	11	4
7 - 10 ani	3	1
11 - 14 ani	1	1
15 - 18 ani	-	1
TOTAL	18	15



Evidența certificării copiilor aflați în evidență D.E.S. "Luminița"

Tipul de certificare	Număr copii
Grad de handicap	35
Certificat de orientare școlară și profesională	14
Gr. de hand. și certif. de orientare școlară și profesională	14



Asigurarea serviciilor de sprijin copiilor cu c.e.s. prin studenți voluntari

În anul școlar 2019-2020, semestrul I, a continuat activitatea de voluntariat din C.R.A.E. „Speranța” cu studenții voluntari ai Facultății de Sociologie și Psihologie, specializarea Psihologie, anul I, Universitatea de Vest Timișoara și un student de la Facultatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”.

Studenților și elevelor le-au fost prezentate terapiile, specificul activităților din cadrul C.R.A.E. Speranța, precum și modalitatea de desfășurare a activităților de voluntariat pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020. După repartizare și stabilirea programului acestora cu copiii, studenților li s-au adus la cunoștință drepturile și responsabilitățile acestora fiind consemnat într-un contract de voluntariat.

Proveniența studenților voluntari a fost de: 6 studenți de la Universitatea de Vest Timișoara, 1 student de la Facultatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”.

Pe parcursul semestrului, între coordonatori și voluntari au avut loc întâlniri de lucru în vederea îndrumării și îmbunătățirii activității de corectare a tulburărilor instrumentale și de sprijin în învățare oferit școlarilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2019- 2020, semestrul al II-lea, a continuat activitatea de voluntariat din C.R.A.E. „Speranța” cu studenții voluntari ai Facultății de Sociologie și Psihologie, specializarea Psihologie, anul I, Universitatea de Vest Timișoara și un student de la Facultatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”. Studenților le-au fost prezentate terapiile, specificul activităților din cadrul C.R.A.E. Speranța, precum și modalitatea de desfășurare a activităților de voluntariat pe parcursul semestrului II al anului școlar 2019-2020. Activitatea s-a desfășurat până în data de 10.03.2020 când a fost instituită starea de urgență și au fost sistate activitățile de la C.R.A.E. „Speranța”

Proveniența studenților voluntari a fost de: 6 studenți de la Universitatea de Vest Timișoara, 1 student de la Facultatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș”.

În timpul activității, între coordonator și voluntari au avut loc întâlniri de lucru în vederea îndrumării și îmbunătățirii activității de corectare a tulburărilor instrumentale și de sprijin în învățare oferit școlarilor cu cerințe educaționale speciale.

Activități extrașcolare

Pentru că și ”copii speciali” pot face la rândul lor și în felul lor lucruri speciale, echipa C.R.A.E. ”Speranța” a desfășurat în semestrul I al anului școlar 2019 – 2020 o mulțime de activități inedite, în locuri de poveste, cu oameni minunați, dornici de a le împărtăși acestor copii lucruri minunate de prin „lume adunate”. Desfășurarea acestor activități a avut următorul istoric:

- ✓ septembrie – noiembrie 2019, Activități de consiliere „Mama și copilul” desfășurate în cadrul Spitalului de Obstetrică și Ginecologie Dr. Dumitru Popescu de către prof. psih. Popescu Lucia, vizând susținerea psihologică a mamelor cu copii născuți prematur.
- ✓ septembrie – decembrie 2019, Hidroterapie – Activitate acvatică „Mișcare în apă!” s-a desfășurat în fiecare zi de miercuri și sâmbătă în cadrul Școala Generală Nr. 30, Timișoara și Club Școlar Sportiv Nr. 1, Bazin Dacia din Timișoara, în vederea ameliorării diferitelor afecțiuni ușoare, cum ar fi hipotonie musculară, deficiență posturală, retard motor, hemiplegie, tetrapareză, spasticitate, sindrom Down, autism. Activitățile au fost desfășurate sub coordonarea prof. kinet. Nedea Raluca și a echipei prof. psih. Viliga Claudia.
- ✓ 03.10.2019, Activitate de promovare a unui stil de viață sănătos „Toamnă bogată-sănătate curată” a avut la C.R.A.E. ”Speranța” și a vizat înțelegerea de către copii a nevoii de a adopta un stil de viață sănătos pentru a avea o stare de sănătate bună, cât mai mult timp. Coordonatorii

activității au fost prof.psih. Stana Karla, prof. kinet. Cuceu Amelia și au făcut parte din echipă prof. psih. Szabados Csilla și prof. psih. Ciortuz Lidia.

- ✓ 9.10.2019, Activitatea extrașcolară „Învățăm despre apă” s-a desfășurat la Centrul educațional pentru copii ”Aquapic” fiind una științifică a avut ca obiective familiarizarea copiilor cu universul experimental-științific, integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate cu sprijinul unor organizații educaționale locale, îmbogățirea cunoștințelor științifice despre apă ale copiilor prin intermediul unor activități de educație non-formală și implicarea copiilor în activități desfășurate în mediul natural. Cordonatorii activității au fost: prof. psih. Dumitru Ileana și inv. ed. Cosma Lavinia. A fost încheiat un acord de parteneriat între Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” și AQUATIM S.A. Timișoara.
- ✓ 10.10.2019, „În lumea cărților și a poveștilor”, activitate extrașcolară cultural-educativă care a avut ca obiectiv general stimularea interesului pentru lectură, a avut loc la librăria ”La Două Bufnițe”. Au participat 10 preșcolari și școlari incluși în evidența Departamentelor de Intervenție Timpurie și Incluziune Școlară, sub coordonarea prof. psih. Pălici Beatrice Maria și a membrilor echipei: prof. psih. Ichim Adriana Ramona și prof. psih. Mladin Ionuț Dorel. A fost încheiat un acord de parteneriat cu librăria ”La Două Bufnițe”.
- ✓ 13.10.2019, Activitatea cultural artistică, „Scufița Roșie și Lupul cel flămând” a avut ca scop participarea și vizionarea unei piese de teatru pentru copii înt-un mediu organizat și a avut ca obiective stimularea interrelaționării între copii și personaje (actori) dar și dezvoltarea deprinderilor de a aștepta, de a asculta, de a viziona. Activitatea a avut loc la Teatrul pentru copii și tineret ”Merlin” Timișoara sub coordonarea prof. psih. Viliga Claudia și prof. psih. Alexandru Cristina.
- ✓ 21.10.2019, Activitate cultural – educativă „La librarul cu papion” din Timișoara, cu implicarea și participarea unui grup de copii și părinți din C.R.A.E. ”Speranța” Timișoara și a constat în crearea unui spațiu non-formal propice pentru stimularea interrelaționării copil- părinte – terapeut prin audierea unei povești și rezolvarea sarcinilor de joc prezentate. Au coordonat prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psihoped. Tomici Alexandra și prof. psih. Viliga Claudia. A fost încheiat cu un acord de parteneriat cu librăria „Librarul cu papion”.
- ✓ 26.10.2019, Activitatea sportivă „Ne place apa!!!” a avut loc Școala Generală Nr. 30 în vederea menținerii unei bune stări de sănătate, obișnuirii cu apa și consolidării socializării copiilor prin crearea unui cadru social și organizatoric favorizant. Activitatea s-a desfășurat sub coordonarea prof. kinet. Nedea Raluca.

- ✓ 04.11.2019, Concursului Național cu participare internațională de creație plastică „Natura inspiră și dăruiește”. Cordonatori: prof. psih. Petrica Elena, prof. psih. Lidia Ciortuz și echipa prof. kinet. Cuceu Amelia, Prof. Psih. Mladin Ionuț. Au participat 10 școlari incluși în terapiile C.R.A.E. ”Speranța”. Lucrările au fost trimise prin poștă la Școala Gimnazială Nr. 29 Galați. Concursul a fost realizat de Inspectoratul Școlar Județean Galați, C.C.D. Galați și Școala Gimnazială Nr. 3 I. L. Caragiale Galați, Szkola Podstawowa Nr. 21 Lublin Poland, Secondary School „Panoit Volov” Sumen Bulgaria. În cadrul acestui concurs s-a încheiat un Parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Nr. 29 Galați.
- ✓ 04.11.2019, Atelierul de creație plastică „Pictură pe figurine din ipsos” a avut loc în cadrul C.R.A.E. „Speranța” și a oferit posibilitatea copiilor să picteze figurine de ghips cu tematică de toamnă, obținând forme spontane folosind culorile și non-culorile. Activitatea s-a desfășurat sub coordonarea inv. ed. Lavinia Cosma, prof. kinet. Amelia Cuceu și a echipei: prof. kinet. Nedea Raluca, prof. psih. Bodea Laura, prof. ed. Stana Gloria, prof. kineto. Andrieși Simona.
- ✓ 11.11.2019, ”Atelier creativ de zâne împâslite - Zâna Toamnă”, activitate extrașcolară practic-creativă care a avut ca obiectiv general stimularea interesului pentru activități practice și creative, a avut loc la C.R.A.E. ”Speranța” și s-a desfășurat cu 10 preșcolari și școlari incluși în evidența Departamentelor de Incluziune Școlară și Intervenție Timpurie. Activitatea s-a realizat sub coordonarea prof. psih Lupulescu Lăcrămioara și prof. psih. Pălici Beatrice Maria, și s-a desfășurat sub îndrumarea și ghidajul d-nei psih. Pota Roxana (Atelierul Doamnei P). Din partea C.R.A.E. ”Speranța” a mai participat și d-na prof. itin. Lupulescu Ramona.
- ✓ 25.11.2019, Activitate sportivă „Special Olimpics” a avut loc la Sala Olimpia și a vizat valorificarea aptitudinilor individuale într-un sistem organizat de pregătire și competiție, stimularea senzorială și stimularea emoțională, socio-educațională și comportamentală. Activitatea a avut loc sub coordonarea prof. kineto. Nedea Raluca, prof. kinet. Andrieși Simona și prof. kinet. Almăjan – Guță Violeta.
- ✓ 8.11.2019, Activitatea extrașcolară „Curiozitățile toamnei” s-a desfășurat în natură, în Parcul Botanic și a vizat observarea materialelor din natură, stimularea creativității și a imaginației copiilor prin realizări de materiale, îmbinarea creativă a unor materiale și tehnici pentru realizarea unor obiecte și descoperirea caracteristicilor materialelor din natură. Activitatea a fost coordonată de către prof. psih. Pădeanu Luciana și prof. psih. Lăzăruțiu Adriana.
- ✓ 15.11.2019, Activitatea cultural – educativă „Toamna poveștilor” a avut loc la Librăria Cărturești, Iulius Town, având ca scop implicarea elevilor în activitățile desfășurate în parteneriat

cu alte instituții, în vederea susținerii procesului de incluziune socială. Cordonatori activității au fost : prof.psih. Gurban Ionela și prof. ed. Stana Gloria.

- ✓ 20.11.2019, Activitatea cultural artistică „Reciclăm și creăm” s-a desfășurat în cadrul C.R.A.E. ”Speranța” și a vizat promovarea în rândul elevilor a dragostei și respectului pentru natură, om și societate, identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei) și stimularea imaginației și a creativității copiilor. Activitatea a fost coordonată de către prof. itin. Laura Bodea și echipa prof. psih. Beatrice Pălici, inv. ed. Lavinia Cosma, prof. ed. Stana Gloria.
- ✓ 21.11.2019, Atelierul lucrativ copii-părinți „Mâinile harnice dăruiesc” desfășurat în cadrul C.R.A.E. ”Speranța”, a vizat confecționare și ambalare a unor cadouri simbolice pentru partenerii C.R.A.E. ”Speranța” cu ocazia Sărbătorilor de iarnă. Activitatea a fost coordonată de către prof. kinet. Amelia Cuceu, prof. psih. Csilla Szabados și din echipă au făcut parte psih. Ciortuz Lidia, prof. itin. Bodea Laura, inv. ed. Lavinia Cosma, prof. kineto. Andrieși Simona, prof.psih. Stana Karla.
- ✓ 22.11.2019, „Învățăm să trăim în diversitate!”, activitate pentru promovarea Zilei Internaționale a persoanelor cu dizabilități prin realizarea afișului „Valorizăm diversitatea!” desfășurată în cadrul CRAE „Speranța”, vizând recunoașterea și aprecierea asemănărilor și diferențelor individuale dintre oameni, Conștientizarea de către copii a faptului că prejudecățile, stereotipurile și discriminarea afectează relațiile interpersonale și comportamentul față de ceilalți și valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor, sub coordonarea prof. psih. Stana Karla Prof. psih. Pălici Beatrice și a echipei prof. itin.. Bodea Laura.
- ✓ 3.12.2019, Activitate cultural-educativă „Valorizăm diversitatea” realizată cu ocazia Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități, ediția a VII-a, desfășurată la Iulius Mall Timișoara sub coordonarea dir. prof. psih. Petrica Elena și p.rof. psih. Stana Karla, a avut ca scop sensibilizarea comunității cu privire la situația specială în care se află copiii cu dizabilități, încurajarea dezvoltării unor atitudini pozitive față de aceștia și, în mod special, evidențierea abilităților copiilor cu dizabilități și promovarea imaginii C.R.A.E. ”Speranța” ca model de bună practică - ca o alternativă educațională care oferă servicii terapeutice stimulativ-compensativ-recuperatorii. În desfășurarea evenimentului a fost implicat personalul C.R.A.E. ”Speranța”. În vederea unei bune desfășurări a evenimentului s-a stabilit ca relația cu coord. prof.inv. primar Toma Ștefania de la Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc să fie sub responsabilitatea prof. psih. Rus Alina, filmarea evenimentului a fost responsabilitatea prof. psih. Mladin Ionuț și fotografarea evenimentului a fost responsabilitatea prof. kineto Nedea Raluca.

- ✓ În cadrul acestei activități au fost desfășurate o serie de scenete și ateliere, după cum urmează:
 - Scenetă „Norisorul Roz”- coordonatori prof. psih. Stana Karla, prof. itin. Bodea Laura, prof. psih. Pălici Beatrice.
 - Ateliere de creație „Norisori”, coordonator Tomici Alexandra, echipa: prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof. psih. Viliga Claudia, prof. itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Alexandru Cristina. Sub îndrumarea terapeuților copiii au realizat 3 norișori albi (de zăpadă) și 2 norișori roz (unul vesel și unul trist) folosind diverse materiale: vată, baloane albe, acuarelă zăpadă (pastă din aracet, spumă de ras, glitter argintiu, esență de vanilie), orez pictat în roșu, ochișori din plastic, aracet, fulgi de zăpadă din hârtie.
 - Atelier creativ de confectionare curcubeu, fulger, soare, lună, coordonator: kineto. Amelia Cuceu, echipa: prof. psih. Lidia Ciortuz, prof.psих. Lucia Popescu, kineto. Simona Andrieși, prof. psih. Mihaela Anghel, prof. psih. Ileana Dumitru. Scopul atelierului creativ de confectionare de către copii, prin tehnici diferite, a curcubeului, fulgerului, soarelui și lunii, a fost de a evidenția personajele din povestea pusă în scenă în cadrul Proiectului cultural-educativ „Săptămâna altfel dedicată unor copii speciali”, ediția a VI-a.
 - Atelier de creație „Zâna Somnului, ajutoarele ei și steluțele”, coordonator prof. ed. Stana Gloria, echipa: inv. ed. Cosma Lavinia, prof.psих. Mircea Andrea, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psih. Gurban Ionela, prof. psih. Terecoasă Norica, Simionescu Arianna (școlar clasa a VIII-a).
 - Atelier de creație “Dă o culoare visului tău!/ Arată-mi lumea din visul tău!”, coordonator prof.psих. Ichim Adriana, prof. psih. Lăzăruțiu Adriana și echipa: prof. psih. Pălici Beatrice Maria, kinet. Almăjan Guță Violeta au îndrumat copiii în vederea realizării bulgărilor de zăpadă, colorarea și desenarea norișorilor.
 - Atelier de pictură pe față, coordonator prof. psih. Szabados Csilla și echipa: prof. psih. Pădeanu Luciana.
- ✓ 04.12.2019, Recital "Colinde și cântece de Crăciun din lumea întreagă", activitate extrașcolară care a vizat dezvoltarea interesului pentru actul cultural-artistic, a avut loc la Filarmonica Banatul Timișoara. Au participat 15 preșcolari și școlari incluși în evidența Departamentelor de Intervenție Timpurie și Incluziune Școlară, sub coordonarea prof. psih. Pălici Beatrice Maria.
- ✓ 10.12.2019, „Vizionarea piesei de balet Coppelia,” la Opera Națională din Timișoara, activitate cultural - artistică desfășurată cu scopul stimulării capacitatii de relaționare a copiilor și al interesului pentru actul de creație. Activitatea a fost coordonată de către dir. prof. psih. Petrica Elena, inv. ed. Cosma Lavinia și echipa: prof. psih. Anghel Mihaela, prof. itin. Bodea Laura, prof. kinet. Nedea Raluca.

- ✓ 12.12.2019 - Atelier creativ de personalizat ghetuțe pentru anotimpul iarna - „Ghetuțe nou-nouțe” – desfășurat la sediul Lulush art shoes. La activitate au participat nouă copii inclusi în evidență Departamentului de Incluziune Școlară din cadrul Centrului de Resurse și Asistență Educațională ”Speranța” Timișoara. Activitatea s-a realizat sub coordonarea prof. psih Lupulescu Lăcrămioara și prof. psih. Ciortuz Lidia. Din partea C.R.A.E. ”Speranța” au mai participat și d-na prof. itin. Lupulescu Ramona și d-na prof. psih. Ichim Adriana. Copiii, sub îndrumarea terapeuților, au pictat pe cizmulițe diverse ornamente de iarnă (steluțe, brăduț, fulgi de nea) dându-le acestora un aspect nou și plăcut. Prin această activitate s-a urmărit formarea și dezvoltarea unor deprinderi de a îmbina, original și creativ, culori diferite pentru a decora ghetuțele personale.
- ✓ 13.12.2019, Concursul școlar cu tema ”Magia Crăciunului” din cadrul proiectului ”Și eu exist, sunt ca tine!” ediția a XIII-a – 2019-2020 desfășurat la CSEI P.P. Neveanu Timișoara. Au participat cu lucrări 4 copii sub coordonarea prof. psihoped. Pădeanu Luciana și 1 copil sub coordonarea prof. psihoped. Adreana Ștefănescu.
- ✓ 9.12.2019 - 13.12.2019, Târgul Socio Claus: Târg de Crăciun cu scop caritabil a avut loc pe holul Universității de Vest Timișoara fiind o activitate creativă cu scopul strângerii de fonduri pentru C.R.A.E. „Speranța” desfășurată sub coordonarea prof. psih. Stana Karla și prof. kinet. Cuceu Amelia. Activități desfășurate sunt următoarele:
 - Atelier de creație, coordonator: prof. psih. Stana Karla, kinet. Cuceu Amelia și echipa: prof. psih. Szabados Csilla, prof. psih. Gurban Ionela
 - Realizarea de produse/obiecte decorative pentru Târgul de Crăciun, coordonatori: prof. psih. Stana Karla, kinet. Cuceu Amelia și echipa: prof. psih. Dumitru Ileana, prof. psih. Pălici Beatrice, prof. psih. Viliga Claudia, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psih. Pădeanu Luciana,, prof. psih. Orbulov Lucia, prof. psih. Gurban Ionela.
 - Pregătirea produselor/obiectelor pentru vânzare și realizarea standului C.R.A.E. „Speranța”- coordonatori: prof. psih. Stana Karla, kinet. Cuceu Amelia, prof. psih. Dumitru Ileana și echipa: Mircea Andrea.
 - Materialele promoționale C.R.A.E. ”Speranța” au fost în responsabilitatea dir. prof. psih. Petrica Elena.
- ✓ 11.12.2019, Activitatea cultural – artistică ”Obiceiuri și tradiții de iarnă” desfășurată la C.R.A.E. ”Speranța” a vizat cunoașterea și practicarea de către copii a unor obiceiuri și tradiții de iarnă specifice la români de către copii, sub coordonarea prof. psih. Terecoasă Norica, dir. prof. psih. Petrica Elena și a echipei: prof. psih. Mladin Ionuț, prof. psih. Ciortuz Lidia, prof. psih. Anghel Mihaela, prof. psih. Ștefănescu Adreana.

- ✓ 12.12.2019, Activitatea „În lumina Sărbătorii Crăciunului” a fost realizată în cadrul C.R.A.E. ”Speranța” și a constat în desfășurarea atelierului de confecționare felicitări de către copii pentru a fi dăruite partenerilor C.R.A.E. ”Speranța” cu ocazia Sărbătorii Crăciunului. Activitatea a fost coordonată de către prof.kineto. Amelia Cuceu, prof.psих. Csilla Szabados și echipa prof.psих. Laura Bodea, prof. psih. Karla Stana, prof. psih. Andrea Mircea, prof. psih. Ionela Gurban, inv.ed. Lavinia Cosma.
- ✓ 16.12.2019, Activitatea extrașcolară „Așteptăm Crăciunul pictând figuri de ipsos” s-a desfășurat în cadrul C.R.A.E. ”Speranța” și a vizat dezvoltarea creativității și expresivității prin pictură. Activitatea a fost coordonată de prof. psih. Mircea Andrea, prof. ed. Stana Gloria și echipa formată din prof. psih. Dumitru Ileana, prof. psih. Ștefănescu Adreana, inv. ed. Cosma Lavinia.
- ✓ noiembrie 2019 – ianuarie 2020, Concurs internațional de creație plastică „Toamna inspiră și dăruiește”, ediția a XX-a, cu scopul de dezvoltare a aptitudinilor de expresie plastică ale elevilor, consolidarea registrului socio-afectiv prin implicarea emoțională în armonizarea liniei cromatice a desenelor, dezvoltarea capacitatii cognitiv, motivaționale și voliționale, suport în dezvoltarea personalității elevilor. Au participat copiii cu 6 lucrări sub coordonarea prof. psih. Terecoasă Norica.
- ✓ noiembrie - decembrie 2019, Proiect cultural-educativ în cadrul căruia s-a realizat conceperea, organizarea, pregătirea și desfășurarea programului artistic al copiilor, în cadrul CRAE Speranța, pentru spectacolul „Bucuria Sărbătorilor de Iarnă”, care a avut loc pe scena Teatrului German de Stat Timișoara. Activitatea a creat oportunități de îmbogățire a cunoștințelor și a interacțiunilor interpersonale ale copiilor într-un cadru stimulativ de dezvoltare psihosocială, valorificare a potențialului creativ și a originalității copiilor și promovarea imaginii C.R.A.E. ”Speranța” ca model de bună practică – ca o alternativă educațională. Această activitate este coordonată de către dir. prof. psih. Elena Petrica, prof. kineto. Amelia Cuceu, prof. psih. Alexandra Tomici și de către echipa: prof. psih. Stana Karla, prof. psih. Mihaela Anghel, prof. psih. Ileana Dumitru, prof. psih. Lidia Ciortuz, prof. kineto. Simona Andrieși, prof. kineto. Raluca Nedelea, prof. psih. Luciana Pădeanu, prof. psih. Viliga Claudia, prof. psih. Alexandru Cristina, prof. psih. Tomici Alexandra, prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof. psihoped. Lupulescu Ramona, prof. psih. Mircea Andrea, prof. psih. Ichim Adriana, prof. psih. Pălici Beatrice, prof. psih. Gurban Ionela, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psih. Terecoasă Norica, prof. psih. Stana Gloria, inv. ed. Cosma Lavinia, prof. psih. Bodea Laura, prof. psih. Lăzăruțiu Adriana, prof. psih. Mladin Ionuț. Au fost pregătite următoarele programe artistice:

- Coordonatori program artistc serbare partea I: „Dansul frunzelor și Dansul Fulgilor de Nea” au fost prof. kineto. Cuceu Amelia, prof. kineto. Andrieși Simona, echipa formată din prof. itin. Luplulescu Ramona, prof. psihoped. Lupulescu Lăcrămioara și prof. kineto. Nedelea Raluca. Sub îndrumarea terapeuților, copiii au pregătit două momente de dans în cadrul scenetei „De Crăciun!”.
- Coordonatori program artistc serbare partea a II-a: prof. ed. Gloria Stana, prof. psih. Ionela Gurban, prof. psih. Adriana Ichim și echipa: prof. psih. Adreana Ștefănescu, prof. psih. Luciana Pădeanu

În semestrul al II - lea a anului școlar 2019 – 2020, echipa de specialiști ai Centrului de Resurse și Asistență Educațională „Speranță” au fost desfășurate o gamă variată și bogată de activități extrașcolare. Copiii și părinții, beneficiari ai serviciilor C.R.A.E. „Speranță”, au beneficiat de numeroase și distințe proiecte atât în cadrul Centrului de Resurse și Asistență Educațională „Speranță” cât și în mediul on-line sub atenta coordonare a cadrelor didactice. Desfășurarea acestor activități a avut următorul istoric:

- ✓ Ianuarie – Martie 2020 Activitatea sportivă – Hidroterapie s-a desfășurat în fiecare zi de miercuri la Club Școlar Sportiv Nr. 1, Bazin Dacia din Timișoara, în vederea ameliorării diferitelor afecțiuni ușoare, cum ar fi hipotonie musculară, deficiență posturală, retard motor, hemiplegie, tetrapareză, spasticitate, sindrom down, autism. Activitățile au fost desfășurate sub coordonarea prof. kineto. Nedelea Raluca.
- ✓ Ianuarie – Martie 2020 Activitate sportivă „Mișcare în apă!” s-a desfășurat în fiecare zi de sămbătă în cadrul Școlii Generale Nr. 30, Timișoara, în vederea ameliorării diferitelor afecțiuni ușoare, cum ar fi hipotonie musculară, deficiență posturală, retard motor, hemiplegie, tetrapareză, spasticitate, sindrom down, autism. Activitățile au fost desfășurate sub coordonarea prof. kineto. Nedelea Raluca și a echipei prof. psihoped. Viliga Claudia.
- ✓ 05.02.2020 Activitatea cultural – artistică „Mărțișorul prieteniei” desfășurată la Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranță” a avut ca obiective dezvoltarea la copii a empatiei și atenției față de nevoile celor din jur, formarea și dezvoltarea deprinderii de a lucra pentru binele comunității, valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor și dezvoltarea imaginației și a simțului estetic. Activitatea extrașcolară s-a desfășurat sub coordonarea psih. Petrica Elena, prof. psih. Ciortuz Lidia și a echipei prof. psih. Mladin Ionuț, prof. psih. Tanță Vaida și prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara.
- ✓ 10.02.2020 Activitatea extrașcolară „Mărțișorul prieteniei” din cadrul proiectului AQUATIM „Vestim omenia” s-a desfășurat la Centrul de Resurse și Asistență Educațională Speranță și a avut ca obiective dezvoltarea la copii a empatiei și atenției față de nevoile celor din jur, formarea și

dezvoltarea deprinderii de a lucra pentru binele comunității, valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor și dezvoltarea imaginației și a simțului estetic. Au coordonat activitatea prof. psih. Dumitru Ileana, prof. psih. Mircea Andrea și prof. it. Bodea Laura, din echipă au făcut parte: prof. psih. Petrica Elena, inv. ed. Cosma Lavinia, prof. psih. Anghel Mihaela, prof. psih. Lidia Ciortuz, prof. psih. Ștefănescu Adreana și invitați au fost Boncea Amelia, Boncea Ianis, Franzen Karla, Franzen Zoltan, Brindescu Daniel, Brindescu David.

- ✓ 13.02.2020 Activitatea lucrativă de confecționare de mărțișoare „Mărțișor, fir al speranței” desfășurată la Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” a avut ca obiective dezvoltarea la elevi/studenți a spiritului de solidaritate și toleranță față de grupurile sociale dezavantajate, familiarizarea elevilor/studenților cu specificul acțiunilor de voluntariat, formarea și dezvoltarea în rândul elevilor/studenților a capacitateilor de colaborare, lucru în echipă, valorificarea potențialului creativ și a originalității elevilor/studenților și dezvoltarea imaginației și a simțului estetic. Cordonatorii activității extrașcolare au fost prof.psih. Stana Karla, prof. kinet. Cuceu Amelia și au făcut parte din echipă prof.psih. Szabados Csilla, prof.psih.Pădeanu Luciana, prof.psih.Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin.Lupulescu Ramona și prof. kinet. Nedelea Raluca.
- ✓ 13.02.2020 Vizita în parteneriat educațional „Vizita clasei a IV – a a școlii gimnaziale nr. 16” s-a desfășurat la Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” având ca obiective informarea cadrelor didactice din instituția parteneră privind serviciile oferite de C.R.A.E. „Speranța” copiilor cu c.e.s., realizarea unui schimb de experiență profesională între cadrele didactice participante din cadrul celor două instituții partenere, familiarizarea elevilor din școala de masă cu contextul terapeutic de care beneficiază un copil cu c.e.s. și formarea unei atitudini pozitive față de copiii cu c.e.s. Au coordonat activitatea extrașcolară prof.kinet. Amelia Cuceu, prof.psih.Csilla Szabados, prof.inv.prim. Alina Jucuți și au organizat activități prof. psih. Adreana Ștefănescu, prof.psih. Luciana Pădeanu, prof. psih. Ileana Dumitru, as.soc. Camelia Bogdan, prof. psihoped. Alexandra Tomici, prof. psihoped. Lăcrămioara Lupulescu, prof. psih. Tanța Vaida, prof. psih. Lidia Ciortuz, prof. psih. Adriana Ichim, prof.kinet. Simona Andrieși, prof. kineto. Raluca Nedelea, as. med. Iohanna Mărgărintoni, prof. psih. Karla Stana, prof. psih. Alina Rus și medic psihiatrie infantilă Marinela Tânăsie.
- ✓ 13.02.2020 Atelier lucrativ de confecționare mărțișoare „Mărțișorul prieteniei” s-a desfășurat la Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” și a vizat dezvoltarea la copii a empatiei și atenției față de nevoile celor din jur, formarea și dezvoltarea deprinderii de a lucra pentru binele comunității, valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor și dezvoltarea imaginației și a simțului estetic. Activitatea extrașcolară s-a desfășurat sub coordonarea prof.kinet. Amelia

Cuceu, prof.psих.Csilla Szabados și a echipei prof.psих. Karla Stana, prof.psих. Lidia Ciortuz, prof.psих. Claudia Viliga și prof.psихoped. Alexandra Tomici.

- ✓ 18.02.2020 Activitatea artistico – plastică „Mărțișorul prieteniei” în cadrul proiectului AQUATIM „Vestim omenia” s-a desfășurat la Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța”, având ca obiective dezvoltarea empatiei și a atenției față de nevoile celor din jur, formarea și dezvoltarea deprinderii de a lucra pentru binele comunității și valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor. Au coordonat activitatea extrașcolară prof. ed. plastică Stana Gloria și prof.psих. Gurban Ionela și au avut ca invitați studenți la Psihologie din cadrul UVT.
- ✓ 05.03.2020 Activitatea cultural – artistică „Mărțișorul – simbol al primăverii” s-a desfășurat la Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța”, având ca obiective formarea și dezvoltarea la copii a unor deprinderi de comunicare și interacțiuni cu ceilalți, educarea simțului estetic și interesului pentru desfășurarea unor activități și stimularea creativității și imaginației copiilor prin realizarea de produse semnificative sărbătoririi zilelor de 1 și 8 martie. Activitatea extrașcolară a fost realizată sub coordonarea prof.psихoped. Pădeanu Luciana, prof. psih. Ștefănescu Adreana și a echipei prof. psихoped. Ciortuz Lidia, prof. psih. Mladin Ioniț, prof. ed. plastică Stana Gloria și prof. psih. Terecoasă Norica.
- ✓ 09.03.2020 ”Mulțumesc mamă” s-a desfășurat în Sala Multifuncțională a CJ Timiș, sub coordonarea prof. psih. Petrica Elena, având parteneri Asociația ACAS și MicileComori. Cu acest prilej într-un cadru festiv, artiștii mezzosoprana Operei de Stat Viena Aura TWAROVSKA, soprana Diana CHIRILĂ, Ana KUI, SIBLING QUINTET, Otniel DIDRAGA pian, au oferit un spectacol cu ocazia Zilei de 8 Martie, dedicat mamelor speciale ale copiilor cu CES.
- ✓ 21.03.2020 Activitatea cultural – artistică și civică „ Ziua Internațională a Sindromului Down” s-a desfășurat în mediul online, fiind o activitate de conștientizare a problemelor cu care se confruntă cei care suferă de acest sindrom și a vizat purtarea de șosete desperecheate fii sokcsy, fiind ca o provocare pentru a celebra faptul că suntem diferiți. A coordonat activitatea prof. kineto. Nedea Raluca și echipa prof. it. Laura Bodea, prof. kineto. Amelia Cuceu, prof. kineto. Simona Andrieși, prof. psih. Stana Karla, prof. psih. Ionela Gurban, as. social Camelia Bogdan, prof. psih. Mircea Andreea, prof. psih. Pădeanu Luciana, prof. psih. Ioniț Mladin, prof. psih. Beatrice Palici, prof. psih. Ileana Dumitru, prof. psih. Rus Alina, prof. psih. Lupulescu Lacramioara, prof. it. Lupulescu Ramona, prof. ed. inv. Cosma Lavinia, prof. psih. Tomici Alexandra, prof. psih. Mihaela Anghel, prof. psih. Adriana Lăzăruțiu și prof. psih. Viliga Claudia.
- ✓ 02.04.2020 Activitatea cultural – artistică și civică „ Ziua Internațională a Autismului” s-a desfășurat în mediul on-line, fiind o activitatea de conștientizare a problemelor cu care se

confruntă cei care suferă de acest sindrom. Activitatea extrașcolară s-a desfășurat sub coordonarea directorului prof. psih. Petrica Elena, și a echipei prof. kinet. Nedelea Raluca, prof. Kinet. Andrieși Simona, prof. psih. Stana Karla, prof. psih. Dumitru Ileana, prof. kinet. Amelia Cuceu, prof. psih. Pădeanu Luciana și prof. ed. plastică Stana Gloria.

- ✓ 09.05.2020 Activitatea cultural artisitică și civică „Ziua Europei” în cadrul evenimentului „Ziua Europei” 2020 – Suntem solidari” organizat în mediul on-line de către I.S.J. Timiș și în cadrul activităților Centrului de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” a vizat dezvoltarea spiritului de solidaritate cu popoarele europene, valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor și dezvoltarea imaginației și a simțului estetic. Activitatea extrașcolară s-a desfășurat sub coordonarea prof. psih. Petrica Elena, prof. psih. Dumitru Ileana și a echipei prof. psih. Ciortuz Lidia, prof. kinet. Cuceu Amelia, prof. ed. Stana Gloria, prof. psih. Viliga Claudia, prof. psih. Tomici Alexandra, prof. psih. Alexandru Cristina, prof. psih. Pălici Beatrice, prof. psih. Terecoasă Norica, prof. psih. Ichim Adriana, prof. psih. Gurban Ionela, prof. kinet. Nedelea Raluca.
- ✓ 29.05.2020 Acțiune de prevenire a violenței în mediul online „Aspecte ale hărțuirii virtuale la copii și adolescenți” desfășută pe platforma google – online meeting și pe aplicația WhatsApp, a vizat informarea preventivă a părinților privind fenomenul cyberbullying și efectul acestuia asupra copiilor acestora și oferirea unor soluții pentru ca părinții să vină în sprijinul copiilor ca posibile victime ale cyberbullyingului. Au coordonat activitatea extrașcolară prof. psih. Mladin Ionuț și prof. psih. Ciortuz Lidia.
- ✓ Iunie 2020 Atelier „Jocuri și măști” în cadrul „Carnavalului Bucuriei și Speranței în familie” desfășurat în mediul online în cadrul activităților C.R.A.E. „Speranța”, având ca obiective valorificarea potențialului creativ al copiilor, dezvoltarea imaginației și a simțului estetic și evidențierea valențelor pozitive ale jocului în familie. Activitatea cultural – artistică s-a desfășurat sub coordonarea prof. ed. plastică Stana Gloria și prof. psih. Gurban Ionela.
- ✓ 01.06.2020 Activitatea extrașcolară „1 Iunie – copilăria în culori” s-a desfășurat în cadrul activităților C.R.A.E. „Speranța”, în mediul on-line și a vizat Marcarea Zilei Internaționale a Copilului, 1 Iunie 2020 prin intermediul creației artistice, având ca obiective valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor și dezvoltarea imaginației copiilor și a simțului estetic al acestora. Activitatea extrașcolară a fost coordonată de către prof. psih. Dumitru Ileana și au făcut parte din echipa: prof. psih. Petrica Elena, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psih. Mircea Andrea, prof. psih. Ciortuz Lidia, prof. psih. Anghel Mihaela, prof. it. Bodea Laura, înv. ed. Cosma Lavinia, prof. psih. Lupulescu Ramona, prof. kinet. Cuceu Amelia, prof. psih. Pădeanu Luciana prof. psih. Vaida Tanță, prof. psih. Alexandru Cristina, prof. psih. Mladin Ionuț, prof.

psih. Terecoasă Norica, prof. psih. Ichim Adriana, prof. psih. Gurban Ionela, prof. kinet. Nedea Raluca, prof. psih. Szabados Csilla, prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara și prof. psih. Lăzăruțiu Adriana.

- ✓ 01.06.2020 Activitatea artistico – plastică și culturală "Un mesaj virtual, din suflet de copil..." desfășurată în mediul online în cadrul activităților C.R.A.E. „Speranța” cu scopul de a marca Ziua Internațională a Copilului, 1 iunie 2020. Au coordonat activitatea extrașcolară prof. ed. Plastică Stana Gloria și prof. psih. Gurban Ionela.
- ✓ Iunie 2020 Activitate informativă „Comportamentele de sfidare ale preșcolarilor” s-a desfășurat în mediul online, prin aplicația WhatsApp, având ca obiective Familiarizarea părinților cu expresia "probleme de comportament", restructurarea convingerilor parentale privind problemele de comportament ale copiilor și atribuirea responsabilității exclusiv acestora și însușirea de către părinți a modului în care copiii internalizează regulile de comportament pentru gestionarea eficientă a sfidării. Activitatea s-a desfășurat sub coordonarea prof. psih. Pădeanu Luciana.
- ✓ 12.06.2020 Activitatea cultural – artistică „Carnavalul Bucuriei și Speranței în familie” desfășurată în mediul on-line în cadrul activităților C.R.A.E. „Speranța” și prin postarea pe pagina de facebook a C.R.A.E. „Speranța”, având ca obiective marcarea sfârșitului anului școlar prin intermediul creației artistice, dezvoltarea imaginației și creativității și a simțului estetic ale copiilor, valorificarea potențialului creativ și a originalității copiilor, dezvoltarea încrederii în propriile capacitați și a stimei de sine și promovarea în comunitate a activităților C.R.A.E. „Speranța”. Activitatea extrașcolară s-a desfășurat sub coordonarea directorului, prof. psih. Petrica Elena și a prof. psihoped. Ciortuz Lidia. Au coordonat secțiunea de creare a măștilor prof. ed. plastică Stana Gloria și prof. psih. Gurban Ionela. Secțiunea de creare a diplomelor s-a desfășurat sub coordonarea prof. psih. Pălici Beatrice, prof. psih. Dumitru Ilieana și prof. psih. Alexandru Cristina. Au coordonat secțiunea a albumului de prezentare a măștilor prof. kineto. Cuceu Amelia și prof. psih. Rusu Alina. Au făcut parte din echipă prof. psih. Anghel Mihaela, prof. kinet. Andrieși Simona, prof. int. Bodea Laura, inv. ed. Cosma Lavinia, prof. psih. Ichim Adriana, prof. psih. Lăzăruțiu Adriana, prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof. psih. Lupulescu Ramona, prof. psih. Mircea Andrea, prof. psih. Mladin Ionuț, prof. kinet. Nedea Raluca, prof. psih. Pădeanu Luciana, prof. psih. Popescu Lucia, prof. psih. Stana Karla, prof. psih. Szabados Csilla, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psih. Terecoasă Norica, prof. psih. Tomici Alexandra, prof. psih. Vaida Tanță, prof. psih. Viliga Claudia.

3. Dezvoltarea centrului metodologic pentru promovarea educației timpurii și educației incluzive

Portofoliile metodologice din cadrul tuturor comisiilor metodice au fost completate pe parcursul întregului semestru cu noi materiale curriculare (documente cu baza legislativă, materiale informaționale tematice, fișe de evaluare, fișe de lucru, fișe bibliografice).

Baza materială a tuturor cabinetelor, atât de psihodiagnostic, cât și de terapii specifice a fost îmbogățită cu noi materiale și mijloace de intervenție terapeutică specifică.

Și în acest semestru, prin intermediul celor două site-uri www.craesperanta.ro, www.arussperanta.ro, respectiv pagina și contul de facebook a instituției întreținute de prof. psih. Mircea Andrea, prof. kinet. Nedelea Raluca și prof. psih. Mladin Ionuț Dorel, au putut fi accesate de către specialiști, părinți, studenți ai facultăților de profil, agenți economici etc., informații referitoare la activitățile și proiectele derulate de C.R.A.E. "Speranța" în parteneriat cu Asociația de Resurse Umanitare Speranța cu scopul promovării accesului copiilor din grupe de risc la cea mai potrivită formă de educație și terapii specifice, cât mai timpuriu posibil.

Doamna director prof. psihopedagog Petrica Elena, pe parcursul semestrului I, a participat la întâlniri consultative de lucru cu:

- lect. univ. dr. Anca Frantz din cadrul DPPD a Universității de Vest Timișoara pentru organizarea activităților practice de către studenți ca parte esențială în procesul lor de formare inițială (24.09.2019);
- 4 specialiști și coordonatorul psih. Ramona Suciu a CRRNC al D.G.A.S.P.C. Timiș pentru diseminarea modelului de organizare a activității CRAES și identificarea unor oportunități de colaborare între C.R.A.E. "Speranța" și D.G.A.S.P.C. Timiș (14.10.2019);
- dl. Marin Popescu, director Departamentul pentru Relația cu Mediul Preuniversitar al Universității de Vest Timișoara cu scopul încheierii unui acord de colaborare în cadrul proiectului „*Fii un student pregătit pentru jobul dorit-Start Job!*” (nov. 2019)

4. Îmbogățirea și diversificarea mijloacelor informaționale pentru personalul instituției, unități școlare și părinți

- ✓ Suport teoretic al prezentărilor din cadrul activităților lunare de interformare a personalului din CRAE Speranța ("Metode de intervenție terapeutică specifică în cazul copiilor cu elemente din spectrul autist, sindrom Down, întârziere în dezvoltare sau alte afecțiuni grave", *Noi tendințe în Evaluare: Evaluarea computerizată, Mijloace didactice utilizate în terapia copiilor cu TSA, „Emoțiile. Cum reacționează copiii și de ce?”*);
- ✓ Suportul informațional al lectoratelor lunare cu părinții desfășurate lunar în cadrul Școlii Părinților

(Cele cinci limbaje ale iubirii în îmbunătățirea relației părinte - copil și a relației de cuplu, în familie, Comunicarea empatică).

- ✓ Suport teoretic al prezentărilor din cadrul activităților lunare de interformare a personalului din CRAE Speranța ("Intervenții logopedice specifice: Mobilizare orofacială", "Metode de intervenție în dislexo-disgrafia copiilor cu C.E.S. din învățământul de masă", "Potențarea comunicării nonverbale și preverbale în terapia limbajului", "Rul familial în programul de intervenție logopedică al copilului cu C.E.S.", "Importanța jocului în dezvoltarea creierului", "Kinetoprofilaxia la nou-născut", "Importanța dezvoltării motricității fine la copilul preșcolar", „Rul activităților recreaționale în îmbunătățirea vieții copiilor cu nevoi speciale", „Modalități de comunicare la copiii cu dizabilități multiple", „Funcționalitate în procesul de intervenție și recuperare al copilului cu dizabilități multiple", „Jocul interactiv la copiii cu dizabilități multiple").
- ✓ Suportul informațional al lectoratelor lunare cu părinții desfășurate lunar în cadrul Școlii Părinților („A fi în armonie cu tine și cu ceilalți”, „Cum învățam și dezvoltăm independența împreună cu copiii noștri prin activități practice din viața de zi cu zi?”, „Modalități de creștere a calității vieții copiilor cu deficiențe multiple și a familiilor acestora”, „Dezvoltarea competențelor cognitive și de joc la copiii mici prin activități specific”, „Tipare de atașament în relația părinte-copil”).

Activitatea de informare și documentare în cadrul bibliotecii s-a concretizat în sem I:

- ✓ organizarea și structurarea fondului de căre de către asis. social Bogdan Camelia Ramona și prof. psih. Mladin Ionuț Dorel;
- ✓ realizarea împrumutului de cărți;
- ✓ documentarea și informarea studenților practicanți prin consultarea materialelor elaborate (broșuri, portofolii metodologice, pliante, site etc.) cu privire la organizarea activității C.R.A.E. "Speranța" ca structură alternativă pentru învățământul special integrat, documentele curriculare și strategiile educativ-terapeutice utilizate.
- ✓ implementarea procedurii de gestionare a fondului de carte, inventarierea documentelor ca parte integrantă a procesului de intervenție educațional-terapeutică; s-a asigurat existența documentației adecvate pentru derularea și continuitatea activității instituției.
- ✓ consultarea legislației primare și secundare privind organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare, precum și reglementările interne (Regulamentul de organizare și funcționare a instituției, Decizii/Dispoziții ale directorului instituției, circuitul documentelor și alte acte normative).

- ✓ lansarea de solicitări personalului C.R.A.E.S. privind achiziționarea de noi cărți.

Membrii responsabili cu gestionarea activităților din cadrul bibliotecii CRAES sunt asist. social Bogdan Camelia Ramona și prof. psih. Mladin Ionuț Dorel.

În anul școlar 2019-2020, semestrul al II-lea, activitatea bibliotecii C.R.A.E.S. a fost concentrată pe implementarea procedurii de gestionare a fondului de carte, inventarierea documentelor ca parte integrantă a procesului de intervenție educațional-terapeutică. S-a asigurat existența documentației adecvate pentru derularea și continuitatea activității instituției. De asemenea, au fost consultate legislația primară și secundară privind organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare, precum și reglementări interne: Regulamentul de organizare și funcționare a instituției, Decizii/Dispoziții ale directorului instituției, circuitul documentelor și alte acte normative.

Membrii responsabili cu gestionarea activităților din cadrul bibliotecii CRAES sunt: asist. social Bogdan Camelia și prof. psih., Mladin Ionuț.

Avizierul profesional a fost actualizat permanent cu noutăți editoriale, evenimente profesionale (seminarii, conferințe, simpozioane, cursuri de formare) de către prof. psihopedagog Karla Mihaiela Stana, reglementări legislative de către inv. educator Lavinia Cosma Dianora și secretar Stela Teodora Hegheș.

Avizierul pentru părinți/apărătorii legali ai copiilor a facilitat relația dintre aceștia și specialiștii C.R.A.E. "Speranța". Acesta a fost actualizat, ori de câte ori a fost cazul, de către asist. Social Bogdan Camelia Ramona și alții responsabili desemnați.

Broșura de prezentare a C.R.A.E. "Speranța" a fost distribuită cadrelor didactice, directorilor, specialiștilor și tuturor celor care au vizitat instituția.

Pavoazarea C.R.A.E. „Speranța”

- ✓ 09.12.2019 - 20.12.2019 - "Ne bucurăm de iarnă!", reamenajarea expoziției "Abilitatea dincolo de dizabilitate", cu obiecte decorative confecționate de copii, cu tematică de iarnă, pe holul C.R.A.E."Speranța", coordonator kinet. Amelia Cuceu și prof. psih. Csilla Szabados, echipă: prof. psih. Karla Stana.
- ✓ 24.02.2020 – 28.02.2020 - "1 Martie în coboră pe aripi de primăvară!" , amenajarea expoziției cu mărtișoare confecționate de copii din evidența C.R.A.E. "Speranța", pe holul de jos C.R.A.E. "Speranța", coordonator kineto. Amelia Cuceu și prof. psih. Csilla Szabados, echipă: prof. psih. Karla Stana.
- ✓ 28.02.2020 – 05.03.2020 - "Mărtișor – simbol al primăverii!" , amenajarea expoziției cu mărtișoare confecționate de copii din evidența C.R.A.E. "Speranța", pe holul de sus C.R.A.E. "Speranța", coordonator prof. psih. Pădeanu Luciana și prof.psih. Ștefănescu Adreana, echipă:

prof.psih. Ciortuz Lidia, prof. psih. Mladin Ionuț, prof. psih. Terecoasă Norica, prof. psih. Stana Gloria.

În semestrul II al anului școlar 2019 – 2020, în cadrul C.R.A.E Speranta au fost realizate traduceri de specialitate, în domeniul teoretic și practic al educației și recuperării copiilor cu dizabilități. Astfel, prof. ed. Gloria Stana a realizat, în data de 3.04.2020, o traducere din limba engleză, a materialului: Colors in the classroom learning environment – colour your world/ Colorile și influența lor în școală.

O altă traducere îi aparține prof. psih. Rus Alina, care a tradus, în data de 2.04.2020, articolul Cycles of development/Ciclurile dezvoltării - publicat în Family Issues, Current Research on family topics for Maine educators, vol. 11, no.2., 2003, University of Maine Cooperative Extension.

5. Dezvoltarea serviciilor suportive pentru părinți/aparținători legali

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020 prof. psihopedagog Popescu Lucia a realizat 50 ședințe de consiliere (35 – DIȘ, 15 - DIT) de care au beneficiat 36 cazuri (30 - DIȘ , 6 – DIT), iar prof. psihopedagog Gurban Ionela a consiliat 19 cazuri din DIT în cadrul a 95 de ședințe de consiliere individuală. Ședințele de consiliere parentală au vizat identificarea surselor de stres din familie, analizarea acestor surse și modalități de gestionare a situațiilor familiale, relațiile și interacțiunile dintre membrii familiei, toate având ca scop crearea unui climat familial pozitiv.

Pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020 prof. psihopedagog Popescu Lucia a consiliat 34 cazuri (27 - DIȘ, 7 – DIT) în cadrul a 65 ședințe de consiliere (50 – DIȘ, 15 - DIT), iar prof. psihopedagog Gurban Ionela Silvana a consiliat 26 cazuri (22 – DIT, 4 – DIȘ) în cadrul a 124 de ședințe de consiliere individuală (118 - DIT, 6 - DIȘ). Aceste ședințe s-au desfășurat atât în cabinet (până la data de 10 martie), cât și telefonic, pe perioada pandemiei.

De asemenea, pe perioada pandemiei de coronavirus (COVID-19), prof. psih. Pălici Beatrice Maria și prof. psih. Rus Alina Brigitte au contactat telefonic familiile copiilor din evidența C.R.A.E. "Speranța" în vederea identificării cazurilor cu risc de a dezvolta probleme emoționale și/sau de comportament. Astfel, 156 de familii din DIT, 147 din DIȘ și 34 din DES "Luminița" au beneficiat, în funcție de nevoile identificate, de următoarele tipuri de suport psihologic: consiliere psihologică, terapie comportamentală, consiliere psihopedagogică, educație parentală și psihoeducație.

Şedințele de consiliere au vizat: îngrijorarea/anxietatea părinților în ceea ce privește evoluția pandemiei/contactul cu posibile cazuri de persoane infectate cu coronavirus/posibila îmbolnăvire a copiilor/scăderea venitului familiei/pierderea locului de muncă/reducerea contactelor sociale, în special cu familia extinsă, dar și cu prietenii, înțelegerea și acceptarea situației de fapt, cunoașterea și acceptarea nevoilor copiilor precum și înțelegerea propriilor nevoi ca adulți și părinți, necesitatea promovării unui

mediu stabil, cu reguli clare și formularea unor așteptări realiste în ceea ce privește comportamentul copiilor în această perioadă, identificarea resurselor interioare și a unor strategii de prevenire și combatere a stresului, îmbunătățirea competențelor parentale, a comunicării și a relaționării intrafamiliale, gestionarea comportamentelor indezirabile ale copilului, a conflictelor dintre frați, acceptarea și adaptarea la schimbările intervenite în obiceiurile și rutinele de viață, concentrarea pe ceea ce poate fi controlat (ex. grija de propria persoană, de cei apropiati, păstrarea unui regim de viață sănătos, căutarea suportului social prin intermediul tehnologiei, accesarea sursele de informare corecte, nealimentate de panică, limitarea expunerii copiilor la știri și social media etc.), renunțarea la abordările cognitive iraționale (gândire rigidă, catastrofare, lipsă de toleranță la frustrare, evaluare globală negativă a propriei persoane, a celorlalți și a vieții) și cultivarea raționalității (gândire flexibilă, evaluarea nuanțată a lucrurilor negative, toleranța la frustrare, acceptarea necondiționată a propriei persoane, a altora și a vieții), crearea și menținerea unui program regulat de învățare, alimentație și somn, combinat cu activități de relaxare și/sau distractive etc.

Asistența și abilitarea în intervenție a părinților/aparținătorilor legali a fost asigurată de către toți terapeuții la sfârșitul ședințelor terapeutice cu copiii (în cabinet și, ulterior, on-line), oferindu-le suport concret pentru continuarea exercițiilor terapeutice acasă, dar și în cadrul întâlnirilor miniechipei de specialiști cu părinții/aparținătorii legali în zilele de luni în intervalul orar 13.00-14.00, respectiv joi, 12.00-14.00 (până la 10 martie), iar din data de 11.03.2020 în mediul on-line (conexiune telefonică, conexiune whatsapp, messenger, facebook, platformele ZOOM, Google meet).

Întâlnirile în echipă cu părinții/aparținătorii legali

În semestrul al II-lea, managerii de caz au programat 32 întâlniri cu părinții, din care s-au realizat 28, în cadrul căror au fost abordate aspecte precum: rezultatele evaluării copilului pe fiecare terapie, obiectivele planului de intervenție individualizat pentru terapiile specifice desfășurate în anul școlar 2019-2020, informarea părinților cu privire la terapiile specifice, recomandări privind consilierea parentală și beneficiile suportului parental în dezvoltarea psihologică a copilului, dezvoltarea relației terapeut-părinte, oferirea de informații privind întocmirea dosarului OSP.

Asistența și abilitarea în intervenție a părinților/aparținătorilor legali a fost asigurată de către toți terapeuții la sfârșitul ședințelor terapeutice cu copiii, oferindu-le suport concret în continuarea exercițiilor terapeutice acasă, dar și în cadrul întâlnirilor miniechipei de specialiști cu părinții/aparținătorii legali pe perioada vacanței intrasemestriale (28.10-01.11.2019) și, în funcție de caz, a zilelor de luni în intervalul orar 13.00-14.00, respectiv joi, 12.00-14.00.

Întâlnirile în echipă cu părinții

28.10.2019 - 01.11.2019 – săptămâna de vacanță intersemestrială a fost rezervată întâlnirilor cu părinții, în cadrul cărora au fost discutate fișele de evaluare și obiectivele planului de intervenție individualizat pentru terapiile specifice desfășurate în anul școlar 2019-2020.

Managerii de caz au programat 251 întâlniri, din care s-au realizat 209. În întâlnirile de luni și joi, managerii de caz au mai desfășurat un număr de 11 întâlniri cu părinții.

În cadrul întâlnirilor cu părinții au fost abordate următoarele aspecte: informarea cu privire la terapiile specifice, recomandări privind consilierea parentală și beneficiile suportului parental în dezvoltarea psihologică a copilului, oferirea de informații privind întocmirea dosar OSP, dezvoltarea relațiilor terapeut-părinte, condiție esențială pentru procesul terapeutic.

Integrarea părinților în activități extrașcolare cu copiii

10.10.2019, „În lumea cărților și a poveștilor”, activitate extrașcolară cultural-educativă care a avut ca obiectiv general stimularea interesului pentru lectură, a avut loc la librăria ”La Două Bufnițe”. Au participat 10 preșcolari și școlari incluși în evidența Departamentelor de Intervenție Timpurie și Incluziune Școlară, însوțiți și asistați de părinți pe parcursul activității, sub coordonarea prof. psih. Pălici Beatrice Maria și a membrilor echipei: prof. psih. Ichim Adriana Ramona și prof. psih. Mladin Ionuț Dorel.

21.10.2019 - Activitate cultural artistică „Vizită în lumea poveștilor” desfășurată la librăria „Librarul cu papion”, a avut ca scop dezvoltarea interesului pentru lectură și de a stârni curiozitatea copiilor de a răsfoi cărți, de a asculta povești. Coordonatorii activității au fost prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof. psihoped. Tomici Alexandra și prof. psihoped. Viliga Claudia. A fost încheiat un acord de parteneriat cu librăria „Librarul cu papion”.

21.11.2019 - Atelierul lucrativ copii-părinți „Mâinile harnice dăruiesc” desfășurat în cadrul C.R.A.E. „Speranța, a vizat confectionarea și ambalarea unor cadouri simbolice pentru partenerii C.R.A.E. „Speranță” cu ocazia Sărbătorilor de iarnă. Activitatea a fost coordonată de către prof. kineto. Amelia Cuceu, prof. psih. Csilla Szabados și din echipă au făcut parte psih. Ciortuz Lidia, prof. itin. Bodea Laura, inv. ed. Lavinia Cosma, prof. kineto. Andrieși Simona, prof. psih. Stana Karla.

04.12.2019 - Recital "Colinde și cântece de Crăciun din lumea întreagă", activitate extrașcolară care a vizat dezvoltarea interesului pentru actul cultural-artistic, a avut loc la Filarmonica Banatul Timișoara. Au participat 15 preșcolari și școlari incluși în evidența Departamentelor de Intervenție Timpurie și Incluziune Școlară, alături de părinți/aparținători, sub coordonarea prof. psih. Pălici Beatrice Maria.

11.12.2019 - Activitatea cultural – artistică "Obiceiuri și tradiții de iarnă" desfășurată la C.R.A.E. „Speranța”, a vizat cunoașterea și practicarea de către copii a unor obiceiuri și tradiții de iarnă, sub coordonarea prof. psihoped. Terecoasă Norica, dir. psih. Petrica Elena și a echipei: prof. psihoped. Mladin Ionuț, prof. psihoped. Ciortuz Lidia, prof. psihoped. Anghel Mihaela, prof. psih. Ștefanescu Adreana.

În cadrul Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, în luna mai a semestrului II, au fost realizate activități de prevenție a violenței, prin transmiterea de materiale informative părinților și cadrelor didactice:

"Aspecte ale hărțuirii virtuale la copii și adolescenți" - responsabili prof.psih. Mladin Ionuț, prof. psih. Ciortuz Lidia. Scopul activității a fost de informare preventivă a părinților privind fenomenul hărțuirii virtuale și modalități de sprijin pentru posibilele victime ale acestui fenomen.

"De la violență la nonviolență - cum să fim adevărați prieteni" – responsabil prof. psih. Lupulescu Ramona. Scopul activității a fost de informare a părinților despre formele violenței, comunicare asertivă, importanța relațiilor de prietenie.

"Comportamente de sfidare la preșcolari" – responsabil prof. psih. Pădeanu Luciana. Scopul activității a fost de familiarizare a părinților cu problemele de comportament ale preșcolarilor și cu gestionarea eficientă a acestora.

"Harta conflictelor" – responsabil prof. psih. Rus Alina. Activitatea a avut drept scop informarea cadrelor didactice, prin oferirea unor modalități/ exemple de gestionare a conflictelor în vederea consilierii părinților și/ sau a gestionării eventualelor conflicte în cadrul terapiilor specifice.

Școala Părinților urmărește creșterea calității vieții copiilor cu cerințe educaționale speciale aflați în evidență C.R.A.E. "Speranța" prin dezvoltarea abilităților parentale ale părinților/aparținătorilor acestora, ca rezultat al unor activități diverse și atractive ca mod de desfășurare și din punctul de vedere al tematicii abordate. În anul școlar 2019-2020, coordonatorii acestui serviciu adresat părinților sunt prof. psih.Popescu Lucia și prof. psih. Dumitru Ileana.

În luna septembrie, s-a realizat organizarea activității **Școlii Părinților**, prin planificarea calendaristică a întâlnirilor și a temelor pe semestrul I, respectiv stabilirea obiectivelor activităților corespunzătoare acestora.

În cadrul **Școlii Părinților**, în semestrul I al anului școlar 2019-2020 s-au desfășurat următoarele activități:

22.10.2019, **Cele cinci limbaje ale iubirii în îmbunătățirea relației părinte - copil și a relației de cuplu, în familie**, activitate susținută de prof. psih. Ichim Adriana Ramona.

La activitate au participat părinți/aparținători ai copiilor aflați în evidență C.R.A.E. "Speranța". Aceasta s-a derulat într-o manieră interactivă, urmărind ca principale obiective descrierea celor cinci limbaje ale iubirii: cuvinte de încurajare, timpul acordat, primirea de daruri, serviciile, mângâierile fizice și evidențierea rolului lor în relațiile intrafamiliale având ca efect restructurarea în sens pozitiv a acestora, dar și crearea oportunității de împărtășire de către participanți a experiențelor proprii manifestate sub aceste aspecte.

28.11.2019, **Comunicarea empatică**, activitate organizată și susținută de către prof. psih. Viliga Claudia și prof. psih. Tomici Alexandra. Aspectele abordate au fost următoarele: descrierea empatiei, modalități de exprimare a sentimentelor, satisfacerea nevoilor de bază, ale copiilor, aplicarea pedepselor și a recompenselor. Workshopul a oferit, prin combinarea informațiilor teoretice cu metode eficiente de lucru cu participanții, răspunsuri la întrebările părinților privind aspectele abordate.

Ambele activități au avut loc la C.R.A.E. "Speranța" într-o atmosferă primitoare și relaxată, cadre propice de cunoaștere și interrelaționare pentru părinți/aparținători și pentru specialiștii organizatori.

La începutul lunii ianuarie, s-a realizat organizarea activității Școlii Părinților, prin planificarea calendaristică a întâlnirilor și a temelor pe semestrul al II-lea, respectiv stabilirea obiectivelor activităților corespunzătoare acestora.

Activitățile din lunile ianuarie și februarie s-au desfășurat sub formă de întâlniri față în față cu părinți și aparținători ai copiilor din evidența C.R.A.E. Speranța, iar în lunile martie, aprilie, mai și iunie în mediul on-line:

- ✓ 28.01.2020, „A fi în armonie cu tine și cu ceilalți”, activitate susținută de prof. psih. Stana Mihaela Karla și prof. kinet. Cuceu Amelia.

La workshop au participat părinți/aparținători ai copiilor aflați în evidența C.R.A.E. "Speranța". Aceasta s-a derulat într-o manieră "altfel", oferind participanților oportunitatea de a petrece un timp special împreună, de a se cunoaște mai bine pe ei însiși și pe ceilalți, de a descoperi /redescoperi ce înseamnă să trăiești în armonie, de a se bucura de o stare de bine, relaxare, prin implicarea în diverse activități practice foarte antrenante, marcate de creativitate și având o solidă bază teoretică.

- ✓ 25.02.2020, „Cum învățăm și dezvoltăm independența împreună cu copiii noștri prin activități practice din viața de zi cu zi?”, activitate organizată și susținută de prof. psih. Alexandru Cristina și prof. psih. Rus Alina.

În cadrul activității s-au prezentat părinților/aparținătorilor copiilor aflați în evidența C.R.A.E. "Speranța" activități funcționale pe care aceștia le pot desfășura acasă împreună cu copiii, în scopul dezvoltării abilităților cognitive și de motricitate fină ale acestora. Participanții s-au

implicat cu interes pe parcursul activității, desfașurate într-o manieră interactivă, oferind la final un feedback pozitiv cu privire la importanța pe care o vor acorda activităților funcționale în programul copiilor lor.

Ambele activități au avut loc la C.R.A.E. "Speranța" într-o atmosferă primitoare și relaxată, cadru propice de cunoaștere și interrelaționare pentru părinți/aparținători și pentru specialiștii organizatori.

La C.R.A.E. „Speranța” încă de la începutul perioadei suspendării activității în spațiul fizic din data de 11.03.2020 și transferarea acesteia în mediul on-line, cadrele didactice de la C.R.A.E. Speranța au stabilit legătura cu copiii și părinții, oferind sprijin prin consiliere, informații corecte din surse oficiale, sfaturi și indicații clare de accesare a dispozitivelor de tehnologie, a modalităților de conexiune în mediul on-line. Printre părinți au existat persoane care nu știau să deschidă un document word, pdf, să acceseze un link oferit pentru a accesa materiale necesare în terapie. Răbdarea și perseverența au fost și de această dată elementele cheie, ce au stat la baza rezolvării acestor probleme. Ca specialiști, am reorganizat întreaga activitate cu copiii și am adaptat-o mediului on-line. Astfel s-au creat relații special, într-un timp relativ scurt, și într-un mod benefic, întrucât telefonul, aplicația whatsapp, messenger, facebook, cu posibilitățile de conexiune web, scris și audio, platformele ZOOM, Google MEET și alte platforme educaționale recomandate de către MEC, link-urile de specialitate au facilitat conversațiile între specialiști și părinți, desfășurarea de ședințe on-line de către specialiști cu copiii, toate acestea reușind să compenseze într-o mare măsură distanțarea fizică impusă de măsurile stabilite pentru menținerea sănătății publice.

Părinții copiilor au fost consiliatori în vederea realizării cu copiii a unor activități personalizate pentru fiecare terapie, apelând la materiale și metode terapeutice diverse: poze, înregistrări video și audio, materiale scrise, indicații verbale oferite direct telefonic/on-line, urmărind obiective clare ale activităților care le-a fost recomandat să le desfășoare cu copiii, părinții oferind ulterior feedback terapeuților cu care au colaborat.

Unele dintre temele abordate au fost:

- ✓ Martie 2020, "Modalități de creștere a calității vieții copiilor cu deficiențe multiple și a familiilor acestora" susținută de către prof. psih. Viliga Claudia prin prezentarea întâlnirilor desfășurate pe parcursul întregului an școlar sub forma unui grup de suport pentru părinții copiilor cu deficiențe multiple, cu tema „Împreună suntem puternici“, desfășurate astfel:

„Împreună suntem puternici în viață”

1. Relaționare informală (primirea participanților; acomodarea cu mediul; servirea de cafea, ceai, suc, prăjitură; primul contact între participanți)
2. Introducere (coordonatorul invită participanții să ia loc în sală – în cerc; oferă biletele pentru fiecare participant pentru a își scrie numele mic; prezintă pe scurt scopul întâlnirii de față –

autoprezentarea și formarea unei identități de grup „să simțim fiecare că aparținem la un grup, grup care este al nostru, să avem grupul nostru”)

3. Autoprezentarea

a) Numele personal

- Fiecare participant se prezintă personal: numele mic și eventual numele mare, precum și porecla familială (nick-name), scriind pe un ecuson cum vrea să fie apelat.
- Se joacă un joc scurt: persoanele care au numele începând cu o vocală să schimbe între ele locurile, apoi persoanele care au numele începând cu o consoană să schimbe între ele locurile.
- Se joacă un alt joc scurt: fiecare participant să spună numele unei persoane din grup pe care o cunoștea deja și numele unei persoane din grup pe care a cunoscut-o la întâlnirea de față. Când fac schimbul de locuri participanții sunt rugați să își rostească reciproc numele.
- Un participant voluntar este rugat să scrie pe flipchart ceea ce spun ceilor din grup;

b) Familia

- Fiecare participant să își spună numele mic, numele partenerului/partenerii sau soțului/soției, precum și numele propriilor copiilor sau/și al nepoților (specificând câți copii sau/și câți nepoți are, câți băieți sau/și câte fete are, precum și numele copilului/nepotului său cu dizabilități).
- Se joacă un joc: se rostește un nume de pe flipchart, iar ceilalți trebuie să indice persoana din grup din familia căruia/căreia îi aparține.

c) Cercul calităților personale

- Fiecare participant este rugat să își spună o calitate pe care consideră că o are, apoi calitatea propriului partener/parteneră sau soț/soție, iar apoi calitatea copilului său cu dizabilități (se rostește de fiecare numele celui/celei care a fost lăudat, iar grupul este rugat să îți exprime aprecierea prin aplauze scurte).

4. Deschiderea personală către grup: Roata vieții

- Fiecare participant primește o fișă „Roata vieții”, pe care sunt desenate în cerc doferite domenii de viață.
- ✓ Aprilie 2020, „Dezvoltarea competențelor cognitive și de joc la copiii mici prin activități specific”, set de sesiuni desfășurate cu părinții/ aparținătorii copiilor de la C.R.A.E. ”Speranța” în mediul online, organizate și conduse de prof. psih. Ștefănescu Adreana și prof. psih. Pădeanu Luciana și constând în exemplificarea și demonstrarea unor activități de stimulare cognitivă și prin joc a copilului ce pot fi realizate de către părinți acasă, oferirea de suport teoretic, identificarea obiectivelor activităților respective, stabilirea rezultatelor și a gradului de realizare a obiectivelor,

- prin feedback oferit de părinți sub forma unor fotografii, înregistrări care surprind procesul, produsele și rezultatele intervenției.
- ✓ Mai 2020, „Tipare de atașament în relația părinte-copil”, activități în mediul on-line prin intermediul cărora prof. psih. Mladin Ionuț și prof. Psih. Terecoasă Norica au oferit consiliere părinților/aparținătorilor copiilor de la C.R.A.E. ”Speranța” cu privire la tipurile de atașament în relația părinte-copil, evidențiind importanța reglajului afectiv în relația părinte-copil în scopul dezvoltării unui atașament sigur și a căilor prin care acest reglaj se poate realiza: printr-o comunicare colaborativă, dialog inclusiv prin care părinții sunt atenți să identifice și să înțeleagă sentimentele și dorințele copiilor, inițierea activă a reparării relației cu copiii atunci când aceasta este tensionată, îmbunătățirea limbajului copiilor prin încurajarea acestora să-și folosească propriile cuvinte și să reflecteze, iar uneori intervenția unui profesionist care să faciliteze acordajul afectiv optim în relația părinte - copil.

- ✓ Iunie 2020, analiza activității serviciului „Școala Părinților” în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 și realizarea raportului de activitate de către coordonatori.

6. Dezvoltarea serviciilor de consiliere și consultanță pentru promovarea educației timpurii și incluzive în grădinițe și școli

În cadrul *Consiliului Consultativ al I.S.J. Timiș*, d-na director prof. psihopedagog Petrica Elena a participat la mai multe întâlniri de lucru consultative între directorii instituțiilor speciale și special-incluzive din județul Timiș cu d-na insp. de spec. Bumbăcilă Diana.

A fost acordată consultanță metodologică pentru profesori psihopedagogi de către prof. psihopedagog Petrica Elena, în calitate de responsabil al comisiei județene de psihodiagnoză și responsabil cerc pedagogic județean.

Consultanță managerială fost realizată de către dir. prof. psihopedagog Petrica Elena cu conducerile Palatului Copiilor Timișoara, Grădiniței PP 33 Timișoara, Școlii Gimnaziale Săcălaz.

7. Crearea unui climat stimulativ pentru cercetarea psihopedagogică și metodologică în domeniul educației timpurii și educației incluzive

Cadrele didactice înscrise la examenul de grad didactic I au continuat cercetările în vederea elaborării lucrării metodico-științifice în vederea obținerii acestuia.

III. RESURSE UMANE

O5. Formarea, dezvoltarea și specializarea competențelor profesionale și personale ale personalului din instituție

O6. Diversificarea modalităților de realizare a formării continue, cu accent pe participare, interactivitate și utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării

Obiective specifice:

1. Asigurarea resurselor umane necesare C.R.A.E. "Speranța"

Pe parcursul acestui an, toate posturile au fost ocupate prin încadrare cu personal didactic calificat, recrutat și utilizat respectându-se legislația în vigoare, precum și criteriile stabilite de I.S.J. Timiș. Numirea cadrelor didactice pe terapii specifice și cabinete s-a realizat respectând principiul continuității și al performanței, prin consultarea membrilor consiliului de administrație, responsabililor de departamente, șefilor comisiilor metodice și reprezentantului organizației sindicale.

În baza propunerilor consiliului profesional au fost numiți coordonatorii de departamente, șefii comisiilor metodice, președintele consiliului pentru curriculum, coordonatorul comisiei internă de evaluare, responsabilul cu perfecționarea, președintele comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământ, precum și șefii celorlalte comisii care funcționează în unitate.

La nivelul instituției există o resursă umană cu înalte competențe profesionale. În rândul personalului există un climat de bună înțelegere, susținere și întrajutorare, reflectat în fidelizarea personalului, având fluctuații determinate doar de conchediile de maternitate și nici o demisie.

2. Facilitarea asimilării culturii instituționale de către persoanelor nou angajate

Prin activitățile de interformare desfășurate în cadrul fiecărei comisii metodice și al fiecărui departament, precum și activități de mentorat, cadrele didactice nou angajate pot asimila tot ceea ce ține de specificitatea activității la nivel C.R.A.E. "Speranța".

3. Specializarea competențelor pe diferite tipuri de intervenție prin activități de formare continuă

Proiectarea, organizarea și monitorizarea activităților de formare continuă a personalului instituției s-a realizat sub coordonarea responsabilului cu perfecționarea prof. psihopedagog Stana Karla Mihaiela. Prin intermediul acestuia au fost diseminate informațiile cu privire la oferta de formare existentă, graficul perfecționării prin grade didactice, cercuri pedagogice și comisii județene de specialitate, s-a completat baza de date cu privire la formarea continuă, s-au completat fișele individuale de perfecționare.

Comisii metodice

- Organizarea activității metodice, monitorizarea participării cadrelor didactice și rapoartele semestriale și anuale au fost realizate de către toți responsabilii comisiilor metodice.

- Au fost elaborate programele semestriale la toate comisiile metodice și activitățile metodice s-au desfășurat în ultima joi a fiecărei luni, de la orele 12 la 14.
- Cadrele didactice au avut o participare activă la întâlnirile desfășurate în cadrul comisiilor metodice pe specialități, desfășurate în conformitate cu planificarea calendaristică (susținerea unor teme de actualitate, prezentarea cabinetelor de lucru, a dotărilor materiale și tehnologice ale acestora, prezentări de carte, de articole de specialitate, structurarea portofoliului metodologic etc.)
- Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice au fost elaborate de fiecare responsabil și depuse la dosar.

Cercuri pedagogice și consfătuirile cadrelor didactice din învățământul special

Conform planificării I.Ş.J. Timiș, cadrele didactice au participat la consfătuirile pentru învățământul special desfășurate la C.Ş.E.I. „P.P. Neveanu” Timișoara, precum și la cercurile pedagogice organizate de CŞEI “Constantin Păunescu” Recaș, CŞEI Al. Roșca Lugoj, Liceul Teoretic special Iris. Evidența participării a fost realizată de responsabilii comisiilor metodice.

Consiliu profesorale

- Personalul didactic al C.R.A.E. ”Speranța” a participat la toate consiliile profesorale susținute conform planificării acestora.

Perfecționare prin grade didactice, masterate și doctorate

A fost constituită comisia pentru perfecționare profesională având ca responsabil pe prof. psihopedagog Stana Karla Mihaiela. În cadrul acesteia au fost realizate: analiza nevoilor de formare, programul de formare continuă a personalului din C.R.A.E. ”Speranța” și a fost structurat Portofoliul dezvoltării profesionale la nivelul C.R.A.E. ”Speranța” cuprinzând: documentele de proiectare a activității de formare, fișele personale de formare continuă ale cadrelor didactice, situația perfecționării cadrelor didactice în anul 2019-2020 etc.

Activitățile realizate pe parcursul semestrului 1, la nivelul C.R.A.E. ”Speranța”, în ceea ce privește domeniul formării și perfecționării cadrelor didactice, au fost:

- Elaborarea unui chestionar pentru identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice din C.R.A.E. ”Speranța”;
- Realizarea analizei nevoilor de formare ale cadrelor didactice pentru structurarea programului de formare la nivelul C.R.A.E. ”Speranța”;
- Structurarea programului de formare continuă la nivelul C.R.A.E. ”Speranța”;
- Întocmirea portofoliului responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă;
- Organizarea și actualizarea avizierului cu formarea continuă;
- Diseminarea informațiilor privind perfecționarea prin grade didactice și afișarea documentelor;

- Monitorizarea înscrierii și participării cadrelor didactice la programele de perfecționare și realizarea evidenței cadrelor didactice care se perfecționează prin grade didactice, doctorate, masterate, cursuri de specializare etc.;
- Transmiterea către I.S.J. Timiș a tuturor informațiilor/situatiilor solicitate legate de formarea/perfecționarea cadrelor didactice;
- Depunerea la I.S.J. Timiș a cererilor pentru realizarea IC1 în vederea înscrierii la gradul didactic I și II;
- Informarea cadrelor didactice cu oferta cursurilor de formare prin CCD, Universitatea de Vest – DPPD;
- Informarea cadrelor didactice cu oferta cursurilor de formare a altor ofertanți;
- Structurarea dosarului privind oferta de formare adresată personalului din Centru;
- Parcurgerea tuturor etapelor necesare pentru a realiza echivalarea în credite profesionale transferabile a anumitor forme de organizare a formării continue, conform Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OMECTS 5562/2011:
 1. Cererea adresată către CCD de către responsabilul cu formarea continuă din CRAES pentru desemnarea unui profesor metodist în Comisia pentru echivalarea în CPT a formelor de organizare a formării continue enumerate la art. 8 și 9 (1) din Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OMECTS Nr. 5562 din 7 octombrie 2011
 2. Înființarea comisiei pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile
 3. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
 4. Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice-eliberarea adeverințelor de echivalare în credite profesionale transferabile
- Realizarea evidenței cu numărul de credite profesionale transferabile pentru toate cadrele didactice din C.R.A.E. "Speranța";
- Sintetizarea participărilor cadrelor didactice la activitățile de formare;
- Întocmirea raportului detaliat și sintetic privind activitățile de formare și perfecționare la nivel de C.R.A.E. "Speranța".

Activitățile realizate pe parcursul semestrul II, la nivelul CRAES, în ceea ce privește domeniul formării și perfecționării cadrelor didactice , au fost:

- Structurarea programului de formare continuă la nivelul CRAES pe semestrul al II-lea

- Completarea portofoliului responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă cu documentele aferente semestrului II
- Diseminarea informațiilor privind perfecționarea prin grade didactice (informarea cadrelor didactice despre organizarea colocviului de admitere la gradul didactic I în perioada 15.01-15.02 2020, informarea cadrelor didactice despre desfășurarea consfătuirilor pe semestrul al II-lea, informarea cadrelor didactice în legătură cu precizările legate de examenul de definitivat, sesiunea 2020 și examenele de acordare a gradelor didactice II și I aflate în derulare)
- Monitorizarea înscrierii și participării cadrelor didactice la programele de perfecționare Transmiterea către ISJ Timiș a tuturor informațiilor/situatiilor solicitate legate de formarea/perfecționarea cadrelor didactice(baza de date cuprinzând cadrele didactice care în anul școlar 2019-2020, se află în ultimul/penultimul an al intervalului de 5 ani , interval specific fiecărui cadru didactic, până la finele căruia trebuie să realizeze acumularea celor 90 CPT, situația privind condițiile de finalizare a gradelor didactice-2020)
- Informarea cadrelor didactice cu oferta cursurilor de formare prin CCD, Universitatea de Vest-DPPD
- Informarea cadrelor didactice cu oferta cursurilor de formare a altor ofertanți
- Completarea dosarului privind oferta de formare adresată personalului din Centru
- Sintetizarea participărilor cadrelor didactice la activitățile de formare
- Întocmirea raportului detaliat și sintetic privind activitățile de formare și perfecționare la nivel de CRAES, pe semestrul al II-lea

Participări/susținere-cursuri, conferințe/congrese, simpozioane/ seminarii, workshop-uri:

Specialiștii din C.R.A.E. "Speranța", pe parcursul semestrului 1, au avut **16 participări / susțineri de activități de formare continuă**, distribuite astfel :

- 1 susținere colectivă lectorat cu studenții
- 2 participări colective la cursuri;
- 1 susținere individuală lectorat cu părinții
- 1 participare individuală la curs de formare
- 1 participare colectivă la conferință
- 2 participări individuale la conferințe naționale
- 1 participare individuală la o conferință regională
- 1 participare individuală la un congres național
- 1 participare individuală la seminar

- 1 susținere individuală seminar
- 1 participare colectivă la workshop
- 2 participări individuale la workshop
- 1 întâlnire de lucru colectivă

Perfecționarea prin grade didactice:

- 3 cadre didactice înscrise la gradul didactic I, seria 2018-2020: prof. psih. Viliga Claudia, prof. psih. Alexandru Cristina, prof. itinerant Bodea Laura
- 2 cadre didactice înscrise la gradul didactic I, sesiunea 2019-2021: kinet. Nedea Raluca, kinet. Almăjan-Guță Violeta
- 2 cadre didactice care au depus cerere pentru realizarea IC1 în vederea înscriserii la grad didactic II, sesiunea 2022: prof. psih. Pădeanu Luciana, kinet. Andrieși Simona
- 2 cadre didactice care au depus cerere pentru realizarea IC1 în vederea înscriserii la grad didactic I-seria 2021-2023: prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof. itin. Lupulescu Ramona
- 1 cadru didactic- cerere pentru realizarea primei inspecții în vederea depunerii dosarului de echivalare a doctoratului cu gradul I în anul școlar 2020-2021: prof. psih. Mladin Ionuț

Masterate:

- 1 cadru didactic înscris la master –anul II: kinet. Nedea Raluca

Doctorate: -

Cadre didactice înscrise la facultate: -

Formare în psihoterapie:

- 1 cadru didactic care a încheiat în noiembrie 2019 formarea de bază în Psihoterapie integrativă, Asociația de Cercetare, Consiliere și Psihoterapie Integrativă, Timișoara: prof. psih. Mladin Ionuț
- 1 cadru didactic- în prezent – Formare în Psihoterapie sistemică familială și de cuplu în cadrul Institutului de Formare în Psihoterapie familială și de cuplu, Iași: prof.psih.Ichim Adriana

Licențe de utilizare a testelor:-

Atestat de liberă practică:

- 1 cadru didactic- Atestat psiholog autonom specialist psihoterapie Analiză Tranzactională: prof. psih. Rus Alina

Lucrări publicate:

- 1 cadru didactic a avut publicații: prof. psih. Pădeanu Luciana

Alte situații:

- 4 cadre didactice au participat la Cercul pedagogic la C.S.E.I. "P.P Neveanu"
- 4 cadre didactice au fost tutore practică pedagogic

- 2 cadre didactice au avut în asistență la terapii specialiști de la D.G.A.S.P.C. Timiș și Lugoj
- 2 cadre didactice au făcut parte din Comisia de evaluare pentru recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile constituită în cadrul C.R.A.E. "Speranța" în vederea stabilirii numărului de credite acordat fiecărui cadru didactic evaluat.

Credite profesionale transferabile

În cadrul Comisiei de evaluare pentru recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile au fost evaluate 2 dosare depuse la secretariatul unității de învățământ, fiecare cadru didactic evaluat obținând un număr de CPT, după cum urmează:

- kinet. Cuceu Amelia- 90 CPT- echivalare grad I
- prof. psih. Ștefănescu Adreana Viorica- 90 CPT- echivalare grad I.

Specialiștii din C.R.A.E. "Speranța", pe parcursul semestrului al II-lea, au avut 16 participări / susțineri de activități de formare continuă, distribuite astfel :

- 4 participări colective la cursuri;
- 6 participări individuale la cursuri de formare
- 1 participare colectivă la seminar
- 4 participări individuale la seminar
- 1 susținere individuală seminar

Perfecționarea prin grade didactice:

- 3 cadre didactice au obținut gradul didactic I: prof.psih. Viliga Claudia, prof.psih.Alexandru Cristina, prof. itinerant Bodea Laura
- 1 cadru didactic înscris la gradul didactic I, sesiunea 2019-2021: Kinet.Nedea Raluca
- 2 cadre didactice care au depus cerere pentru realizarea IC1 în vederea înscrierii la grad didactic I- seria 2021-2023: prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof. itin. Lupulescu Ramona
- 2 cadre didactice care au depus cerere pentru realizarea IC1 în vederea înscrierii la grad didactic II, sesiunea 2022: prof. psih. Pădeanu Luciana, Kinet. Andrieși Simona

Masterate:

- 1 cadru didactic înscris la master – "Kinetoprofilaxie și recuperare fizică" – anul II: kinet. Nedea Raluca

Doctate: -

Cadre didactice înscrise la facultate: -

Formare în psihoterapie: 2 cadre didactice

1. Prof. psih. Mladin Ionuț - supervizare în Psihoterapie integrativă (în curs), Asociația de Cercetare, Consiliere și Psihoterapie Integrativă, Timișoara

2. Prof.psих. Ichim Adriana- formare în Psihoterapie sistemică familială și de cuplu în cadrul Institutului pentru Cuplu și Familie, Iași, anul II

Licențe de utilizare a testelor:-

Atestat de liberă practică:

1. Prof.psих. Pădeanu Luciana: 06.02.2020, atestat de psiholog cu drept de liberă practică în Psihopedagogie specială, practicant - supervizare
2. Prof.psих. Mladin Ionuț: 27.03.2020 – atestat de psiholog cu drept de liberă practică în specialitatea Psihopedagogie Specială, practicant autonom

Lucrări publicate:

7 cadre didactice au avut publicații: prof. psih. Pădeanu Luciana, prof.psих. Ștefănescu Adreana, prof.psих. Ciortuz Lidia, prof.psих. Mladin Ionuț, prof.psих. Lupulescu Lăcrămioara, prof. itin. Lupulescu Ramona, Kinet. Cuceu Amelia

Alte situații:

- 4 cadre didactice au participat la Consfătuirile cadrelor didactice, organizate la CSEI Paul Popescu Neveanu: prof.psих..Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof.psих. Lăzăruțiu Adriana
- 4 cadre didactice au fost tutore practică pedagogică: prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof.psих. Dumitru Ileana, prof.psих. Anghel Mihaela, prof.psих. Gurban Ionela
- 4 cadre didactice au participat la susținerea lucrării metodico-științifice de grad 1 a d-nei prof. psih. Viliga Claudia, lucrare intitulată „Modalități de creștere a calității vieții copiilor cu deficiențe multiple și a famililor acestora”: prof.psих. Ștefănescu Adreana, prof.psих. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, Kinet. Nedea Raluca
- 5 cadre didactice au participat la susținerea lucrării metodico-științifice de grad I a d-nei prof. psih. Alexandru Cristina, lucrare intitulată „Curriculum adaptat în vederea optimizării abilităților de viață independentă la copiii cu dizabilități multiple”: prof.psих. Lupulescu Lăcrămioara, prof.psих. Stana Karla, prof.itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Viliga Claudia, Kinet. Nedea Raluca
- 17 cadre didactice au participat la susținerea lucrării metodico-științifice de grad 1 a prof. itin. Bodea Laura cu titlul „Metode de intervenție în dislexo – disgrafia copiilor cu C.E.S. din învățământul de masă”: prof.psих. Gurban Ionela, prof.psих. Stana Karla, prof.psих.Ichim Adriana, inv-ed. Cosma Lavinia, prof. psih. Ciortuz Lidia, prof. psih. Popescu Lucia, prof.psих. Pălici Beatrice, prof.psих. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, Kinet. Andrieș

- Simona, prof. psih. Dumitru Ileana, prof. psih. Mladin Ionuț, prof. psih. Pădeanu Luciana, prof.ed.Gloria Stana, Kinet. Nedelea Raluca, prof. psih. Mircea Andrea, prof.psih. Tanța Vaida
- 3 cadre didactice au participat, în calitate de profesor evaluator, la evaluarea psihosomatică a copiilor de clasa pregătitoare prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Mladin Ionuț
 - 1 cadru didactic a participat la susținerea lucrării metodico-științifice a d-nei învățător Alina Albu, lucrare intitulată „Comunicarea școlii cu comunitatea locală”, susținută la Școala Gimnazială Săcălaz: prof. itin. Lupulescu Ramona
 - 1 cadru didactic a participat la Cercul Pedagogic organizat de CSEI C-tin Păunescu Recaș - Diseminare proiecte Erasmus Plus: prof. psih. Lăzăruțiu Adriana

IV. DOMENIUL: RESURSE MATERIALE ȘI SECTORUL ADMINISTRATIV – FINANCIAR

Asigurarea resurselor materiale și financiare în vederea creșterii calității spațiului conform normelor în vigoare

1. Optimizarea funcțională a spațiului Centrului

S-a acordat și în acest an atenție amenajării cadrului de desfășurare a activităților educativ-terapeutice și administrative din instituție, astfel încât el să corespundă normelor igienico-sanitare, PSI, precum și dotării cu materiale, mijloace și tehnologie specifică fiecărei tip de terapie oferită beneficiarilor, în vederea desfășurării lor în cele mai bune condiții.

2. Îmbunătățirea bazei materiale

Pe parcursul semestrului I s-a avut în vedere utilizarea eficientă a resurselor didactico-materiale și gospodărești existente, dar și modernizarea bazei materiale prin noi achiziții:

1. furnituri de birou inclusiv rechizite și materiale pentru terapii în sumă de 6.049,51 lei;
2. materiale curățenie în sumă de 1.659,11 lei;
3. diverse materiale gospodărești;
4. echipamente protecție personal îngrijire și asistent medical – în sumă de 1.257,91 lei;
5. materiale pentru mâna curentă – în sumă de 695,65 lei;
6. materiale pentru îmbunătățirea accesului la serviciile oferite de instituția noastră – în sumă de 2.600 lei;
7. microbuze: asigurare microbuze: CASCO, RCA în sumă de 3.222 lei,
inspecție tehnică periodică 280 lei,
rovinietă 266,02 lei,
combustibil 7.000 lei,

reparații 7.564,82 lei;

8. cartușe, tonere imprimante, xerox, multifuncționale, service tehnică de calcul în sumă de 10.020,99 lei;

9. verificare hidranți, verificare și încărcare stingețoare în sumă de 484,33 lei;

10. medicamente și materiale sanitare în sumă de 790,59 lei;

11. actualizare program contabilitate "expert bugetar" în sumă de 1.904 lei;

12. abonament anual program legislativ în sumă de 1.202,94 lei;

13. taxă curs Intervenții logopedice specific mobilizare oro-facială – 4 persoane în sumă de 2.800 lei;

14. obiecte de inventar:

- multifuncționala laser A4 mono Canon – 1 bucătă în valoare de 1.588,65 lei;

- Manual ASRS și formularele de evaluare aferente – 2 seturi în sumă de 3.585,16 lei;

- cărți pentru cabinete de terapie în sumă de 994,99 lei;

- stingător P6 – 2 bucăți în sumă de 209,44 lei;

- stingător P2 – 1 bucata în sumă de 53,55 lei;

- materiale didactice – 122 în sumă de 9.002,50lei;

- coș gunoi inox perete – 2 bucăți în sumă de 315,35 lei;

- scară aluminiu – 1bucată în sumă de 247 lei;

- laminator A3 – 1bucată în sumă de 707,75 lei;

- flipchart magnetic 100x70cm, - 2 bucăți în sumă de 914,87 lei;

- ochelari brainLight – 1bucată în sumă de 470 lei;

- suport mingi terapeutice – 2 bucăți în sumă de 480 lei;

- spalier gimnastică 240x80cm – 2 bucăți în sumă de 879,98 lei;

- plan de echilibru 60x40 cm – 1 bucată în sumă de 101,15 lei;

- pult recepție și ansamblu birou pentru asistență social – 1bucată în sumă de 2.427,60 lei;

- dulap cu 2 uși cu închidere pentru cabinet kinetoterapie – 1 bucată în sumă de 785,40 lei;

- scaune pentru săli de așteptare părinți parter și asistență social – 14 bucăți în sumă de 1.120,05

lei;

- stativ microfon – 1 bucată în sumă de 249 lei;

- cameră video Sony – 1bucată în sumă de 652,41 lei;

- card de memorie 128GB – 1bucată în sumă de 317,59 lei;

- trepied foto-video – 1bucată în sumă de 111,99 lei;

- geantă pentru cameră video – 1 bucată în sumă de 84,99 lei;

15.cărți bibliotecă – 13 bucăți în sumă de 821,99 lei

16. sponsorizări:

-Asociația Resurse Umanitare Speranța ARUS Timișoara: 34 bucăți materiale didactice pentru kinetoterapie în sumă de 1.204,41 lei;

- Asociația Resurse Umanitare Speranța ARUS Timișoara: 52 bucăți materiale didactice sumă de 5.331,01 lei;

- SC Johnson 'S Clean: aspirator multifuncțional – 1 bucată în sumă de 476 lei;

17. investiții:

- piramidă brainLight Touch Synchro Family – 1bucată în sumă de 6.370 lei.

S-a asigurat îmbunătățirea securității fizică a bunurilor și a persoanelor din instituție prin achiziția serviciului pentru întocmirea proiectelor sistemelor de antiefracție și supraveghere video și a analizei de risc la securitatea fizică în sumă de 3.577,72 lei și suplimentarea echipamentelor de supraveghere video în sumă de 4.884,83 lei.

Plățile efectuate s-au încadrat în limita creditelor bugetare aprobate prin Bugetele aprobate și transmise de IŞJ Timiș cu numerele 9223/23.08.2019, 11991/09.10.2019, 114696/11.11.2019 și Bugetele aprobate de C.J. Timiș prin H.C.J.T. nr.186/28.08.2019, H.C.J.T. nr.226/22.11.2019.

Pe parcursul semestrului al II-lea s-a avut în vedere utilizarea eficientă a resurselor didactice-materiale și gospodărești existente, dar și modernizarea bazei materiale prin noi achiziții:

1. furnituri de birou inclusiv rechizite și materiale pentru terapii în sumă de 533,84 lei;

2. materiale curătenie în sumă de 933,58 lei;

3. diverse materiale gospodărești în sumă de 1.402,52 lei;

4. gel dezinfecțant mâini Klintensiv 20 litri – în sumă de 1.808,80 lei;

5. soluție dezinfecțant suprafețe Igienol 15 litri - în sumă de 199,50 lei;

6. cheltuieli funcționare microbuze: asigurare microbuze: CASCO, RCA în sumă de 2.135 lei,

combustibil 2.000 lei,

reparații 1.151,92 lei,

rovinieta 133,80 lei

materiale consumabile 411,14 lei,

7. certificat digital pentru relațiile cu Trezoreria în sumă de 270,13 lei

8. abonament monitorizare alarmă antiefracție în sumă de 1.428 lei

9. actualizare program contabilitate “expert bugetar” în sumă de 2.380 lei;

10. obiecte de inventar:

- laptop HP250 G7 15,6 inch – 2 bucăți în sumă de 4.712,40 lei;

- dispenser dezinfecțant mâini cu senzor – 4 bucăți în sumă de 880,60 lei;
- covor dezinfecțant antibacterian 60x90cm, 30 straturi – 4 bucăți în sumă de 566,44 lei;
- termometru non contact – 2 bucăți în sumă de 932 lei;

11. sponsorizări:

-Asociația Resurse Umanitare Speranța ARUS Timișoara: 15 bucăți afișe 45x62cm în sumă de 450 lei;

- Inspectoratul pentru Situații de Urgență “Banat”: 700 bucăți măști protecție și 100 perechi mănuși în sumă de 3.657 lei.

Plățile efectuate s-au încadrat în limita creditelor bugetare aprobate prin bugetele de IȘJ Timiș și CJ Timiș.

Optimizarea activității din departamentul administrativ, financiar-contabil, de secretariat

Departamentul financiar-contabil a desfășurat, în anul școlar 2019-2020 următoarele activități:

- a) desfășurarea activității financiar-contabile a unității de învățământ;
- b) gestionarea, din punct de vedere financiar, a întregului patrimoniu al unității de învățământ, în conformitate cu dispozițiile legale în vigoare și cu hotărârile consiliului de administrație;
- c) întocmirea proiectului de buget pentru anul financiar 2020 și a raportului de execuție bugetară pe trimestrul III 2019, conform legislației în vigoare și contractelor colective de muncă aplicabile;
- d) întocmirea propunerilor de rectificare a bugetelor pentru anul financiar 2020;
- e) organizarea contabilității veniturilor și cheltuielilor;
- f) consemnarea în documente justificative a oricărei operațiuni care afectează patrimoniul unității de învățământ și înregistrarea în evidența contabilă a documentelor;
- g) verificarea statelor de plată în colaborare cu serviciul secretariat;
- h) valorificarea rezultatelor procesului de inventariere, a patrimoniului;
- i) întocmirea lucrărilor de închidere a exercițiului financiar;
- j) îndeplinirea obligațiilor patrimoniale ale unității de învățământ față de bugetul de stat, bugetul asigurărilor sociale de stat, bugetul local și față de terți;
- k) implementarea procedurilor de contabilitate;
- l) avizarea, în condițiile legii, a proiectelor de contracte prin care se angajează fondurile unității;
- m) asigurarea și gestionarea documentelor și a instrumentelor financiare cu regim special;

n) întocmirea, cu respectarea normelor legale învigoare, a documentelor privind angajarea, licitația, ordonanțarea și plata cheltuielilor bugetare, realizând operațiunile prevăzute de normele legale în materie;

o) orice alte atribuții specifice serviciului, rezultând din legislația în vigoare și hotărârile consiliului de administrație și deciziile directorului.

Activitatea la nivelul acestui departament s-a derulat în parametrii optimi, asigurând în colaborare cu compartimentul secretariat buna gestionare a resurselor umane, gestionarea programului computerizat de salarizare EDUSAL, a resurselor materiale, aprovizionarea cu tot ceea ce a fost necesar pentru buna desfășurarea a activității instituției, evidențierea corectă a tuturor operațiunilor cu finanțare de la bugetul local și de stat, urmărirea debitorilor și creditorilor.

Au fost întocmite raportate către CJ Timiș, IŞJ Timiș, SIIR, Administrația Județeană a Finanțelor Publice Timiș, Activitatea de Trezorerie și Contabilitate Publică Timișoara, conform graficelor precizate, diverse situații financiar-contabile, statistice, declarații privind salarizarea personalului, evidența salariaților, efectivul beneficiarilor, declarații fiscale, etc. S-au întocmit la timp și în funcție de necesitățile financiare ale instituției Propunerile de rectificare a bugetelor de venituri și cheltuieli pe surse de finanțare aferente exercițiului financial 2020 și Propunerile bugetelor pe anul 2020.

Au fost întocmite documentele justificative necesare elaborării statelor de plată și efectuării plății salariilor, precum și a drepturilor salariale câștigate în instanță de către personalul angajat.

Dezvoltarea profesională a fost asigurată prin activități de documentare/studiu individual în specialitatea postului și documentare în domeniul legislației generale și școlare.

Buna organizare, derulare și gestionare a activității în instituție a fost asigurată și prin cunoașterea, respectarea, aplicarea legilor și reglementărilor în vigoare. Pentru documentarea legislativă, la nivelul CRAES, s-a actualizat baza de date privind legislația aplicabilă, colecția Monitorul Oficial al României și este consultat regulat programul legislativ Indaco System.

Creșterea calității spațiului de desfășurare a activităților educativ-terapeutice și administrative în vederea încadrării în normele igienico-sanitare a fost asigurată și în acest semestru prin lucrările de reparații și finisaje interioare – gletuit spaleți geamuri și zugrăvit pereți albi în valoare de 5.610,09 lei și dotarea instituției cu noi obiecte de inventar.

V. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚIILE CU COMUNITATEA

O8. Promovarea unei societăți incluzive prin formarea și dezvoltarea perteneriatelor educaționale și sociale

O9. Asigurarea calității întregii activități din instituție

1. Crearea structurii funcționale C.R.A.E. "Speranța"

Activitatea educativ-terapeutică s-a desfășurat prin cele 4 departamente D.I.T., D.I.Ş., D.E.S. "Lumină", D.F.D.C. S-au realizat stabilirea, nominalizarea componenței comisiilor metodice, comisiilor cu caracter permanent și temporar, care funcționează în acest an școlar la nivel C.R.A.E. "Speranța", s-au ales/numit responsabilități, s-au stabilit responsabilitățile la nivelul fiecărei comisii și au fost planificate activitățile. Responsabilii au monitorizat desfășurarea activităților conform graficului și au elaborat rapoartele semestriale.

2. Promovarea imaginii C.R.A.E. "Speranța" a fost coordonată de director prof. psihopedagog Petrica Elena și s-a realizat prin:

- Distribuirea de materiale de promovare a C.R.A.E. "Speranța" (fotografii, plante, adresă site, mapă, link-uri etc.) la agenți economici din Timișoara și județ sau factori decidenți
- Postările tuturor activităților extrașcolare sau a celor mai importante activități școlare pe pagina de facebook a CRAE Speranța, precum și pe cea a ISJ Timiș - EducatieTM
- Articolul *Ziua Internațională a Persoanelor cu dizabilități sărbătorită la Iulius Town* a prezentat evenimentul *Valorizăm diversitatea* organizat de CRAE Speranța, ZIUADEVEST.RO, 29 noiembrie 2019.
- Postarea pe pagina de facebook a d-lui președinte al CJ Timiș Călin Dobra de promovare a participării domniei sale la evenimentul CRAES *Bucuria Sărbătorilor de Iarnă* (19.12.2019)
- Promovarea evenimentelor pe rețelele de socializare ale CJ Timiș – Iubim Timișul *Carnavalul bucuriei și speranței în familie* (3000 vizualizări), *Ziua Europei* (peste 500 vizualizări)
- Articolul *Ziua Internațională a Persoanelor cu dizabilități sărbătorită la Iulius Town* a prezentat evenimentul *Valorizăm diversitatea* organizat de CRAE Speranța, ZIUADEVEST.RO, 29 noiembrie 2019.
- Pentru creșterea vizibilității instituției la nivel de județ și național au fost *distribuite broșurile de prezentare a C.R.A.E. "Speranța"* tuturor celor care au vizitat instituția, precum și *plantele de prezentare D.I.Ş., D.I.T., D.E.S. "Lumină"* la întâlnirile de consiliere a părinților și cadrelor didactice etc.

Directorul C.R.A.E. "Speranța", prof. psihopedagog Petrica Elena, a diseminat cu regularitate informațiile referitoare la rezultatele obținute, spre toți partenerii, factorii decizionali, comunitate.

3. Dezvoltarea rețelei internaționale, naționale, județene de parteneriate cu unitățile preșcolare și școlare

C.R.A.E. "Speranța" a menținut parteneriatele anterioare și a încheiat noi protocoale parteneriale cu unitățile de învățământ sau organizații:

AQUATIM S.A. Timișoara

Librăria "La Două Bufnițe"

Librăria „Librarul cu papion”

Școala Gimnazială Nr. 29 Galați

Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie, Psihologie și Asistență Socială

Liceul Teoretic Dumitru Voniga Giroc

Școala Gimnazială Săcălaz

Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic

Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Educație Fizică și Sport

Clubul Sportiv Școlar Nr. 1 Timișoara

Palatul Copiilor Timișoara

Școala Gimnazială nr. 30 Timișoara

Grădinița PP 33 Timișoara

4. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții

Nevoile părinților au fost identificate pe baza discuțiilor individuale sau în grup de către prof. psihopedagog Popescu Lucia, prof. psihopedagog Gurban Ionela (consiliere parentală), respectiv de către asistentul social Bogdan Camelia Ramona (asistență socială).

Pe tot parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020, asistentul social Bogdan Camelia Ramona a oferit părinților/apărătorilor legali ai copiilor sprijin și consiliere privind întocmirea dosarelor de orientare școlară și profesională, de încadrare în grad de handicap, precum și consultanță privind protecția socială a copilului cu handicap, respectiv c.e.s.

Părinții și apărătorii legali ai copiilor din evidență au fost implicați pe tot parcursul semestrului ca parteneri activi în procesul de recuperare a copilului, dar și în organizarea unor evenimente extracurriculare.

Doamna director prof. psih. Petrica Elena, a organizat, în data de 10.12.2019, o întâlnire consultativă de lucru, la care au răspuns invitației 54 părinți/apărători legali, prilej cu care aceștia au fost informați cu privire la rezultatele obținute, imaginea consolidată a instituție de model de bune practici, vizitele primite. De asemenea, s-au dezbatut problemele concrete cu care se confruntă instituția, dificultățile generate de funcționarea instituției într-un spațiu aparținând altei unități de învățământ preuniversitar, modul în care reprezentanții părinților în CA au fost reali parteneri în întâlnirile cu factorii din conducerea comunității locale și județene. Părinții au fost încurajați să participe în continuare la activitățile pe care le organizăm

în comunitate cu scopul creșterii gradului de incluziune socio-comunitară a copiilor cu CES și să fie parteneri activi în tot ceea ce întreprinde CRAES pentru reducerea segregării și marginalizării acestor copii.

Pe tot parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2019-2020, asistentul social Bogdan Camelia Ramona a oferit părinților/apărătorilor legali ai copiilor sprijin și consiliere privind întocmirea dosarelor de orientare școlară și profesională, de încadrare în grad de handicap, precum și consultanță privind protecția socială a copilului cu handicap, respectiv c.e.s.

Părinții și apărătorii legali ai copiilor din evidență au fost implicați pe tot parcursul semestrului ca parteneri activi în procesul de recuperare a copilului, dar și în organizarea unor evenimente extracurriculare.

5. Creșterea calității activității C.R.A.E. "Speranță"

În acest an școlar, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul C.R.A.E. Speranță, a adus la cunoștință Consiliului de Administrație modul în care activitățile propuse s-au realizat, rezultatele obținute în urma evaluării. Componența comisiei este următoarea:

- Prof. psih. Mladin Ionuț-președinte
- Prof. psih. Beatrice Pălici-membru
- Prof. psih. Ionela Gurban-membru
- Prof. psih. Adreana Ștefănescu-membru
- Dna Liliana Băluțoiu- reprezentant părinți
- Activitatea CEAC pe semestrul I a constat în:
 - finalizarea activităților de îmbunătățire și/sau de evaluare internă a calității educației realizate în anul școlar 2018-2019;
 - revizuirea, analiza, completarea și finalizarea RAEI și completarea bazei de date (date statistice și documente relevante) existente pe platforma on-line ARACIP; inițializarea RAEI pentru anul școlar 2019-2020 pe platforma online ARACIP;
 - consemnarea activităților de îmbunătățire a calității și evaluare internă pe baza planificării RAEI din anul școlar precedent;
 - completarea nivelului de realizare a indicatorilor în urma evaluării și în funcție de specificul descriptorilor;
 - informarea Consiliului de Administrație asupra Raportului anual de evaluare internă a calității și a Planului de îmbunătățire a calității educației;
 - planificarea noilor activități de îmbunătățire pentru anul școlar 2019-2020.

Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI) al C.R.A.E. Speranța pe anul școlar 2018-2019, finalizat pe platforma online ARACIP, cuprinde în prima parte informații legate de calitatea serviciilor educativ-terapeutice oferite beneficiarilor direcți și indirecți. Informațiile cuprinse în această primă parte se referă la: date de identificare a C.R.A.E. "Speranța", caracteristici legate de mediul familial al copiilor, condițiile de acces în C.R.A.E. "Speranța", baza materială, resursele umane (cadrele didactice, personalul auxiliar și nedidactic, personalul de conducere, formarea continuă), situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent.

În cea de-a doua parte a RAEI sunt descrise activitățile de îmbunătățire a calității realizate, iar în partea a treia sunt consemnate nivelurile de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică și standardelor de referință, pe următoarele domenii generale: capacitatea instituțională, eficacitate educațională, managementul calității.

Partea a patra cuprinde planul de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar următor. În cadrul acestui plan avem activitățile de îmbunătățire (achiziții, situația posturilor didactice, situația spațiilor și funcționarea acestora în cadrul instituției), activitățile de evaluare internă privind abilitarea părinților/apărătorilor legali ca parteneri activi în procesul de recuperare și inclusiune a copiilor cu CES.

În anul școlar 2019-2020, activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) la nivelul C.R.A.E. Speranța, semestrul al II-lea, a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității este un instrument necesar în scopul dezvoltării instituționale și profesionale, indicând ce îmbunătățiri strategice pot fi aduse pe viitor. Membrii CEAC au fost preocupați de cunoașterea la zi a documentelor elaborate de Inspectoratul Județean Timiș și de A.R.A.C.I.P., de elaborarea unor proceduri utile desfășurării diverselor activități din cadrul C.R.A.E.S., pentru punerea în aplicare a obiectivelor educațional-terapeutice conform cerințelor interne și externe, cu respectarea cadrului general al calității. De asemenea, au fost avute în vedere: revizuirea, analiza, completarea bazei de date (date statistice și documente relevante) existente pe platforma on-line ARACIP, pentru întocmirea Raportului anual de evaluare internă a calității.

Începând din data de 11.03.2020, din cauza stării de urgență la nivel național în urma pandemiei COVID 19, activitățile terapeutice s-au desfășurat online. La nivelul instituției a fost realizat un *Chestionar de evaluare al gradului de satisfacție al părinților cu privire la calitatea serviciilor oferite de C.R.A.E. „Speranța”*, instrument disponibil online, distribuit părinților și apărătorilor. Rezultatele au fost cuantificate și înregistrate.

6. Respectarea regimului de securitate

În ceea ce privește respectarea măsurilor de protecție la incendiu și calamități naturale, s-a efectuat verificarea funcționalității stingătoarelor, hidranților, parametrilor paratrăznet și a prizei de împământare și există afișate indicatoare pentru ieșire în situații de urgență, instrucțiuni etc.

Instituția deține autorizația de funcționare sanitară, din punct de vedere a securității la incendii și calamități naturale, cât și a sănătății în muncă.

Instruiți cu privire la comportamentul în caz de cutremur, incendiu, calamități naturale a beneficiarii serviciilor C.R.A.E. "Speranța", aparținătorii lor legali, precum și a personalului angajat al instituției s-a realizat cu respectarea legislației în vigoare. Pentru personal s-a realizat și instructajul privind obligațiile și responsabilitățile de securitatea și sănătatea în muncă.

Controlul medical periodic al angajaților este asigurat prin contractul încheiat cu cabinetul de medicină a muncii din Polyclinica "Dr. Câtu".

S-au respectat activitățile caracteristice stabilite în vederea prevenirii și eliminării accidentelor copiilor în timpul desfășurării activităților instructiv-educativ-recuperative și a rutinelor zilnice în C.R.A.E. "Speranța", precum și cele referitoare la protecția și siguranța acestora în diferite situații, în sensul asigurării unei activități optime.

Securitatea bunurilor și a clădirii a fost asigurată prin sistemul de monitorizare și intervenție rapidă în caz de nevoie desfășurat de către S.C. B.G.S. Divizia de Securitate, prin supraveghere video a accesului în spațiul instituției (pe ambele etaje), precum și accesul controlat în cadrul instituției (interfon).

Prin achiziția serviciului pentru întocmirea proiectelor sistemelor de antiefracție și supraveghere video, a analizei de risc la securitatea fizică și suplimentarea echipamentelor de supraveghere video, s-au adăugat măsuri suplimentare de asigurare a securității fizice a bunurilor și a persoanelor din instituție.

7. Dezvoltarea parteneriatelor cu diferiți factori ai comunității

- Dezvoltarea și menținerea legăturii cu autoritățile administrației publice locale și județene***

a fost realizată de d-na dir. prof. psih. Petrica Elena, astfel:

- cu dl. *primar Nicolae Robu, dl. viceprimar Dan Deaconu și dl. viceprimar Imre Farkas* din cadrul Primăriei Municipiului Timișoara;
- cu dl. *Călin Dobra președinte CJ Timiș, dl. dir. Radu Șerban* al Direcției Patrimoniu CJ Timiș;
- întâlnire de lucru cu conducerile unităților de învățământ special și special intergrat cu dl. *Dobra Călin președinte CJ Timiș, dl. dir. exec. Borlea Mugurel, dl. Marcu Marcel director general Direcția Economică, Informatizare a CJ Timiș*.

Parteneriatele cu D.P.P.D., Facultatea de Educație Fizică și Sport Specializarea Kinetoterapie, respectiv Kinetoprofilaxie și recuperare fizică, Facultatea Sociologie-Psihologie prin Departamentele

Psihologie și Asistență Socială, din cadrul Universității de Vest din Timișoara au avut ca scop realizarea practiciei pedagogice sau de specialitate a studenților sub coordonarea tutorilor: prof. psihopedagog Dumitru Ileana, prof. psihopedagog Anghel Mihaela, prof. psihopedagog Ștefănescu Adreana, prof. psih. Gurban Ionela Silvana prof. kinet. Nedea Raluca.

În primul semestru al anului școlar 2019-2020, 13 studenți de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, secția de Psihologie, anul III, respectiv 11 de la Facultatea de Educație Fizică și Sport, Specializarea Kinetoterapie, anul III, au efectuat practica pedagogică în cadrul C.R.A.E."Speranța" sub coordonarea tutorilor: prof. psihopedagog Dumitru Ileana, prof. psihopedagog Ștefănescu Adrean, prof. psihopedagog Anghel Mihaela, prof. psih. Gurban Ionela Silvana, prof. kinet. Nedea Raluca și prof. kinet. Almăjan-Guță Violeta. Aceștia au asistat la activități în cadrul terapiei logopedice și în cadrul activităților de kinetoterapie, au susținut activități terapeutice de predare și, de asemenea, au elaborat portofolii metodologice conținând modele de programe școlare, planuri cadru, planificare anuală și semestrială, fișe de asistență, proiecte de tehnologie didactică, fișe bibliografice, fișe de lucru și fișe psihopedagogice.

În al doilea semestru al anului școlar 2019-2020, 14 studenți de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, secția de Psihologie, anul III și 15 studenți de la Facultatea de Educație Fizică și Sport, anul III și anul I master, Specializarea Kinetoterapie, respectiv Kinetoprofilaxie și recuperare fizică, au efectuat practica pedagogică în cadrul C.R.A.E."Speranța" sub coordonarea tutorilor: prof. psihopedagog Dumitru Ileana, prof. psihopedagog Ștefănescu Adreana, prof. psihopedagog Anghel Mihaela, prof. psih. Gurban Ionela Silvana și prof. kinet. Nedea Raluca.

Aceștia au asistat la activități în cadrul terapiei logopedice și în cadrul activităților de kinetoterapie, iar din 11 martie, activitatea practică s-a desfășurat online pe platformele Classroom și Zoom. Studenții au susținut activități terapeutice de predare online, de asemenea, au elaborat portofolii metodologice conținând modele de programe școlare, planuri cadru, planificare anuală și semestrială, fișe de asistență, proiecte de tehnologie didactică, fișe bibliografice, fișe de lucru și fișe psihopedagogice.

- Au fost menținute *parteneriate cu O.N.G.-uri* (AIDworld onlus din Roma Italia, PERKINS INTERNATIONAL din Boston SUA, Luftfahrt ohne Grenzen din Frankfurt Germania, Asociația Resurse Umanitare Speranța), *instituții de cult* (Mitropolia Banatului), *instituții culturale* (Institutul Intercultural Timișoara, Biblioteca Județeană Timiș, Teatrul Național "Mihai Eminescu", Teatrul German de Stat Timișoara).

- Parteneriatul cu *Serviciul de Expertiză Complexă* din cadrul *D.G.A.S.P.C. Timiș*, menținut de membrii C.I.E.C., prin care, pe tot parcursul anului, s-a asigurat expertizarea cazurilor nou intrate în evidență sau revizuirea celor unde a fost cazul, precum și întâlniri de lucru consultative.

- Parteneriatul cu *D.G.A.S.P.C. Timiș* în implementarea proiectelor *For a happy childhood și Competiția Sportivă "ȘTIU CĂ POT!" – ZIUA UNIVERSALĂ A DREPTURILOR COPILULUI*.
- Colaborarea cu *Serviciul de Orientare Școlară și Profesională* și *Comisia de Orientare Școlară și Profesională Timiș*, a asigurat certificarea în categoria c.e.s. pentru cazurile noi sau pentru cele care au schimbat ciclul de învățământ.
- A fost menținută relația cu *Spitalul Clinic de Obstetrică și Ginecologie „Dr. Dumitru Popescu” – secția Prematuri* din Timișoara, de către d-na dir. prof. psihopedagog Petrica Elena, pentru depistarea de noi cazuri de copii ce prezintă indicatori de risc pre, peri, postnatali și prin intermediul prof. psih. Lucia Popescu s-a asigurat asistență psihologică mamelor de nou-născuți din grupe de risc.

8. Dezvoltarea managementului prin proiecte

În semestrul II al acestui an școlar 2019-2020 au continuat să se desfășoare activitățile din cadrul proiectelor aflate în derulare, conform calendarului fiecărui.

Echipa Proiectul „Sprijin la distanță” prof. psihopedagog Anghel Mihaela și as. social Bogdan Camelia Ramona, coordonată de director prof. psihopedagog Petrica Elena, proiect desfășurat în parteneriat C.R.A.E. „Speranța”, AIDworld onlus Italia și Asociația de Resurse Umanitare Speranța ARUS Timișoara, a asigurat suportul și susținerea financiară lunară a familiei monoparentale a copilului Ioniță Darius (caz social) și i s-a achiziționat/donat fotoliu rulant electric.

Sub coordonarea prof. psihopedagog Elena Petrica, echipa formată din prof. psihopedagog Stana Karla Mihaiela, prof. psihopedagog Jovic Diana și prof. psihopedagog Illeana Dumitru a derulat activitățile din cadrul Proiectului „For A Happy Childhood” desfășurat sub finanțare Perkins International:

- achiziția de materiale de specialitate și donarea lor spre cabinetele de psihodiagnoză și terapie specifică din cadrul CRAES și CRRNC al DGASPC;
- încheierea raportărilor privind activitățile desfășurate până la 30.10.2019;
- analiza comună a coordonatorului CRAES și directorului PERKINS INTERNATIONAL Darija Udovicic a rezultatelor proiectului și stabilirea direcțiilor viitoare de lucru.

9. Dezvoltarea Centrului de Resurse ca model replicabil

Diseminarea materialelor de specialitate editate, a rezultatelor obținute prin activitățile desfășurate de către colectivul C.R.A.E. „Speranța”, a informațiilor referitoare la structura organizatorică, specificitatea funcțională a C.R.A.E. „Speranța”, parteneriate existente, proiecte derulate, beneficiari ai serviciilor oferite s-au realizat prin intermediul vizitelor reprezentanților unor instituții/organizații locale și europene. Cu acest prilej au fost asigurate activități observative la terapii, întâlniri cu părinții/susținătorii legali ai beneficiarilor C.R.A.E. „Speranța” și s-au identificat direcții viitoare de colaborare.

Pe parcursul anului școlar 2019-2020 CRAE Speranța a fost vizitat de:

- Coordonator d-na prof. Ramona Suciu însoțită de 4 specialiști ai CRRNC din cadrul D.G.A.S.P.C. Timiș (14.10.2019);
- prof. Adina Gugonatu și elevii anului I Secția Asistent Medical Generalist (cls IC și ID) Colegiul Național Ana Aslan Timișoara (12.11.2019);
- dl. Marin Popescu, director Departamentul pentru Relația cu Mediul Preuniversitar al Universității de Vest Timișoara (25.11.2019);
- d-na Daniela Mariș, consilier Primăria Municipiului Timișoara (5.12.2019);
- dl. prof. univ. dr. Schram și dl. Frank Franke președintele organizației umanitare Luftfahrt Ohne Grenzen din Germania (6.12.2019).

CAPITOL III

CONCLUZII

I. ASPECTE POZITIVE

I. Management

Putem afirma că există un management calitativ cu viziune asupra provocărilor sociale și educaționale atât pe termen scurt cât și pe termen lung.

Managementul a fost foarte bine structurat, adaptat serviciilor educaționale oferit de instituție atât în formă clasică de desfășurare a activității anterioare perioadei corona, cât și un management care s-a adaptat noii modalități de realizare a activității de terapie în format digital.

Conducerea instituției a pus accentul pe respectarea unor principii, drepturi și obligații ce presupun asumarea responsabilității atât din partea personalului unității, cât și a beneficiarilor serviciilor evaluativ-terapeutice (elevi, preșcolari, familiilor).

În anul școlar 2019 – 2020, un aspect pozitiv a fost preocuparea permanentă a conducerii CRAES Speranța prin director prof. psih. Petrica Elena de a dota fiecare cabinet de terapie cu materiale noi și jocuri specifice, precum și cu tehnologie modernă pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale și sociale ale beneficiarilor Centrului.

Și în acest an școlar, activitățile și acțiunile de promovare a imaginii CRAES au fost menținute și desfășurate de către directorul instituției foarte variat printr-o serie de evenimente și materiale promovaționale, care fac ca aceasta instituție să fie vizibilă la înalță ei valoare.

A existat o preocupare a directorului CRAES pentru organizarea unor întâlniri de lucru în vederea continuării unor acorduri de colaborare, dar și pentru identificarea de noi oportunități de colaborare cu noi instituții.

III. Domeniul curricular

În anul școlar 2019-2020 un număr de 336 de copii au beneficiat de terapii specifice în cadrul C. R. A. E. "Speranța". În spatele acestui număr impresionant de beneficiari, se află efortul comun al întregii echipe: director, medic pedopsihiatru, asistent social, psihodiagnosticieni, terapeuți, personal auxiliar.

Volumul mare de copii care frecventează CRAES, a cazurilor active din toate cele 3 departamente (DIT, DIS, DES), dar și complexitatea cazuisticii fac munca terapeutilor din ce în ce mai provocatoare și demonstrează multă seriozitate, consecvență, implicare și professionalism.

Urmărind ponderea terapiilor pe departamente și implicit pe vârste, se poate observa că, în Departamentul Intervenție Timpurie, un procent foarte mare 88,8% dintre copiii au nevoie și beneficiază de logopedie.

În rândul școlarilor (Departamentul Incluziune Școlară) ponderea cea mai mare o are tot logopedia cu un procent de 55,9%, urmată de terapia tulburărilor instrumentale (40,8%) și kinetoterapie (38,9%).

În cadrul Departamentului Educație Senzorială, ponderea cea mai mare o au terapiile activități de educație senzorială și cognitivă și kinetoterapia, 69% dintre copiii activi ai DES frecventează cele 2 terapii.

Se poate observa că s-a oferit un număr foarte mare de ședințe de consiliere psiheducațională pentru părinți.

A fost un an diferit, datorită nevoii de adaptare la munca în sistem on-line, dar, totodată, un an provocator, la care instituția noastră a făcut față cu un înalt grad de profesionalism. Astfel, remarc multitudinea de activități care s-au desfășurat atât în sistem fizic, cât și în sistem on-line: activități extrașcolare, participări la cursuri și seminarii, perfecționare prin grade didactice, îmbunătățirea bazei materiale, precum și activități de promovare a C.R.A.E."Speranța" în comunitate.

Felicitări tuturor, directorului și colectivului pentru modul în care s-a făcut trecerea și s-a continuat activitatea terapeutică de la mediul fizic la cel online, cu toată implicarea, seriozitatea, creativitatea în selectarea soluțiilor oferte copiilor și familiilor lor, fapt ce a făcut aceasta trecere lină, naturală și eficientă, dovedind încă o dată că munca în echipă definește personalitatea CRAES.

Curriculum-ul a fost adaptat la nevoile și cerințele fiecărui elev înscris în terapie. Totodată curriculumul a fost proiectat ca și conținut în format digital astfel încât să corespundă obiectivelor propuse în Programul de Intervenție Individualizat.

Activitatile extrașcolare și din acest an școlar au fost foarte numeroase și variate, în multe dintre acestea au participat și familiile copiilor sau activități separate doar pentru părinți, ceea ce denotă o dorință de implicare și responsabilizare mare din partea părinților în viața copiilor lor.

În această perioadă s-au desfășurat și o multitudine de activități extrașcolare în mediul on-line, ceea ce ne-a oferit oportunitatea, atât nouă ca și cadre didactice, cât și copiilor de a dobândi abilități necesare în mediul on-line.

IV. Resurse umane

Resursele umane ale C.R.A.E. „Speranța”:

- dețin competențe digitale (de elaborare documente, de accesare platforme educaționale etc.);
- sunt bine pregătite cu disponibilitate și flexibilitate în adaptarea metodelor clasice de terapie cu mijloace moderne și digitale;
- s-au perfecționat prin webinarii pentru a depăși situațiile neprevăzute în tot parcursul educațional online, prin gradele didactice obținute, prin alte modalități de formare profesională, ceea ce a menținut și crescut nivelul profesional al fiecărui în parte dar și al instituției implicit;
- s-au preocupat pentru implicarea activă a copiilor în desfășurarea de activități școlare, extrașcolare (atât în mediul on-line, cât și prin activități față în față);
- au reușit cu dăruire, empatie și professionalism să asigure din toate punctele de vedere, o calitate superioară a serviciilor pe care noi, ca și instituție, le transmitem beneficiarilor, copii cu CES și aparținători ai acestora.

V. Resurse materiale și sectorul administrativ – finanțiar

Dotarea materială a fost îmbunătățită continuu, asigurându-se astfel dotarea pentru desfășurarea optimă a programelor de terapie, un circuit calitatativ al informației atât în interiorul instituției cât și în exterior cu beneficiarii terapiilor și familiile acestora.

Ca bază materială a desfășurării programelor de terapie, s-a pus la dispoziția angajaților resurse materiale în format clasic cât și digital.

Este de evidențiat preocuparea și implicarea conducerii C.R.A.E. Speranța și a departamentului finanțier-contabil și pentru desfășurarea activității instituției, cu respectarea condițiilor privind protecția sănătății și muncii. Astfel, în această direcție, s-au realizat analiza nevoilor reale ale instituției, analiza ofertei de pe piață și realizarea de achiziții de materiale didactice, dispozitive tehnologice, materiale gospodărești, materiale de curățenie, materiale de igienizare și dispozitive de monitorizare a stării de sănătate a personalului, care au făcut posibilă respectarea măsurilor de protecție a sănătății și a muncii, în special în contextul pandemic actual.

VI. Dezvoltare instituțională și relațiile cu comunitatea

Apreciem preocuparea, disponibilitatea și implicarea, cu toate resursele, manifestate de directorul instituției, prof. psih. Elena Petrica, în promovarea instituției la nivelul comunității locale și în vederea asigurării condițiilor esențiale (spațiu, baza materială, curătenie, igienizare, mediu stimulativ, etc.) de funcționare a C.R.A.E. Speranța, în menținerea legăturii și optimizarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale și județene - Primăria Timișoara, C.J. Timiș.

De asemenea, implicarea în menținerea parteneriatelor cu UVT, cu diverse ONG-uri, instituții de cultură și de cult, dar și a colaborării eficiente cu I.S.J. Timiș, D.G.A.S.P.C. Timiș, Serviciul de Orientare Școlară și Profesională și Comisia de Orientare Școlară și Profesională Timiș, Spitalul Clinic de Obstetrică și Ginecologie „Dr. Dumitru Popescu” – secția Prematuri din Timișoara care au facilitat manifestarea și dezvoltarea profesională a specialiștilor C.R.A.E. Speranța., prin exploatarea, dar și lărgirea experienței acestora.

Managerul instituției a avut o viziune holistică asupra nevoilor complexe a beneficiarilor și familiile acestora, organizând diferite activități nonformale.

S-au constituit parteneriate cu diferiți reprezentanți ai unor instituții publice sau private, au fost proiectate și desfășurate numeroase campanii sociale de sensibilizare a societății față de nevoie terapeutice ale copiilor cu c.e.s.

Un alt aspect pozitiv este realizarea de către toți specialiștii CRAE Speranța a unui număr foarte mare de activități extrașcolare, prin implicarea activă a copiilor în aceste activități și prin stabilirea de parteneriate cu diversi parteneri sociali și cu comunitatea locală.

C.R.A.E. Speranța a derulat acțiuni de ampioare, unele devenite deja tradiție, care au contribuit cu succes la promovarea instituției în comunitate și au urmărit marcarea Zilei Persoanelor cu Dizabilități prin menținerea parteneriatului cu Iulius Mall și cu alte unități școlare sau instituții de cultură din județul Timiș, marcarea zilei de 1 Martie prin menținerea parteneriatului cu AQUATIM, marcarea Zilei de 8 Martie ca prilej de mulțumire mamelor copiilor cu dizabilități din evidența C.R.A.E. Speranța, marcarea Sărbătorilor de Crăciun prin menținerea parteneriatului cu Teatrul German De Stat din Timișoara și cu UVT, marcarea Zilei Autismului cu implicarea CJ Timiș și a președintelui acestuia. Aceste acțiuni au implicat un proces elaborat, care a solicitat resurse de timp, energie, creativitate, spirit organizatoric, precum și stabilirea unor parteneriate cu instituții administrative, culturale și educative și menținerea unei permanente comunicări cu acestea, atragerea unor personalități de cultură, factori de decizie, atât la nivel local sau județean, cât și internațional. Toate au fost coordonate cu profesionalism de către directorul C.R.A.E. Speranța, alături de specialiști din instituția noastră și au antrenat în organizarea și desfășurarea lor întreg colectivul C.R.A.E. Speranța: didactic, didactic auxiliar, nedidactic și administrativ.

II. ASPECTE NEGATIVE

Au fost trei provocări dificile cu care CRAE Speranța s-a confruntat, pe de-o parte situația specială determinată de Pandemie, pe de altă parte amenințările legate de continuarea activității în același sediu și apoi, tot contextul creat de lucrările de reabilitare a clădirii. Problemele ridicate de aceste situații sunt de natură complexă pentru că afectează actul educativ-terapeutic și activitatea tuturor comportamentelor, cât și pe toți cei angajați în aceste procese: conducerea și sectorul administrativ-financial al CRAES, cadrele didactice, antreprășcolarii/preșcolarii/elevii din evidență și părinții/aparținătorii legali.

Procesul complex de reabilitare care a început la nivelul întregii clădiri unde se află sediul CRAE Speranța, a fost în acest an o amenințare, și rămâne și pentru anul viitor școlar, și afectează calitatea activității unității noastre la nivelul tuturor comportamentelor: management, administrativ-financial, educativ-terapeutic.

Au fost consumate resurse de timp și energie, în numeroasele întâlniri pe care conducerea unității a fost obligată să le aibă cu constructorul, factori de decizie sau cei responsabili, pentru reducerea întârzierilor înregistrate la graficul de desfășurare a lucrărilor de reparații.

Sistemul birocratizat excesiv face ca demersurile de construire a unui sediu destinat pentru CRAE Speranța să fie greoi.

III. DIRECȚII VIITOARE DE ACȚIUNE SAU CARE NECESSITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI

Conducerea unității va continua să mențină relația cu conducerea Primăriei Municipiului Timișoara, în ceea ce privește desfășurarea lucrărilor de reabilitare a Căminului 2 al Colegiului Tehnic Henri Coandă, clădire în care CRAE Speranța are sediul și revenirea cu întreaga bază materială din dotare în spațiile reamenajate.

Vor fi continuante demersurile și pe lângă conducerea Consiliului Județean Timiș, pentru activitățile de finalizare a proiectului tehnic, obținerea autorizației de construcție organizarea licitației de selecție a firmei și demararea lucrărilor de construire a unui nou sediu.

De asemenea, se vor face demersuri pentru suplimentarea bugetului, în vederea completării dotării cu sistem de termoscanare a temperaturii corporale, achiziția de laptop-uri pentru întreg personalul didactic și didactic auxiliar, dat fiind prognosticul legat de posibila desfășurare a întregii activități a unității în sistem on-line, și la începutul anului școlar viitor.

Din perspectiva ofertei de servicii, și în viitor există nevoie de suport psihologic, intervenție terapeutică, educare și/sau psihoeducație în rândul multor familii/ aparținători ai copiilor din evidență CRAES în multe problematici cu care se confruntă aceștia.

Director,

prof. psihopedagog Petrica Elena



ANEXA 1

Raportul comisiei metodice LIMBAJ ȘI COMUNICARE pe semestrul al II-lea, anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, direcția generală al activității comisiei a fost de perfecționare profesională a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii procesului instructiv- educativ-terapeutic

În semestrul al II- lea au fost stabilite următoarele obiective:

- Organizarea și planificarea activității
- Dezvoltarea unor modalități/tehnici de intervenție în terapii specifice aplicate copiilor cu tulburări motorii cu sau fără substrat neurologic sau cu sindrom Down
- Prezentarea unor metode de intervenție specifică în terapia tulburărilor instrumentale aplicată copiilor cu C.E.S. din învățământul de masă
- Dezvoltarea tehnicielor terapeutice în abordarea copilului prin activitățile online
- Realizarea unui schimb de experiență profesională între cadrele didactice care desfășoară terapii specifice în mediul online
- Implicarea familiei în desfășurarea programului de intervenție logopedică
- Dezvoltarea tehnicielor terapeutice în abordarea copilului și a familiei
- Analiza activității fiecărui membru pe marginea raportului de autoevaluare și a documentelor justificative

Activitățile desfășurate au fost următoarele:

- 23.01.2020-,,Stabilirea obiectivelor Comisiei Metodice”, „Planificarea calendaristică a întâlnirilor și temelor pe semestrul II”– susținute de către membrii comisiei împreună cu responsabilul de comisie metodică.
- 20.02.2020-”Intervenții logopedice specifice: Mobilizare orofacială”- temă susținută de către prof. psihoped. Anghel Mihaela, prof.psihoped. Dumitru Ileana, prof. psihoped.Mircea Andrea. În cadrul acestei întâlniri a fost făcută o prezentare a cursului de Mobilizare orofacială organizat la Timișoara de către Asociația Specialiștilor în Terapia tulburărilor de limbaj din România (ASSTLR). S-a definit conceptul de mobilizare orofacială, modalitățile de intervenție, cazuistică de intervenție, diferențe și asemănări dintre tehniciile de mobilitate fono-articulatorie și cele de mobilizare orofacială, studii de caz,

- 19.03.2020- "Metode de intervenție în dislexo-disgrafia copiilor cu C.E.S. din învățământul de masă"- temă susținută de către prof.itin.Bodea Laura.

D-na profesoară a realizat o scurtă prezentare a lucrării de obținerea a gradului didactic I, cercetare pe care a realizat-o în cadrul terapiei tulburărilor instrumentale ce o desfășoară în Centrul nostru. Prezentarea a pus accentul pe faptul ca programul de intervenție este adaptat nevoilor particulare ale fiecărui copil în parte și se axează pe reducerea dificultăților din celelalte arii implicate: perceptiv - motrică, orientare spațială (dreapta-stânga), memorie auditivă, atenție și memorie vizuală.

- 23.04.2020 – "Potențarea comunicării nonverbale și preverbale în terapia limbajului" - temă susținută de către prof.psihoped. Ichim Adriana și prof. psihoped.Vanda Tanța.

În contextul desfășurării online a activităților terapeutice, doamnele profesoare ne-au oferit un material cu resurse didactice pentru părinți și copii.

Materialele logopedice oferite din mediul online pentru sistemul de învățare la distanță, acasă, pot fi considerate stimuli în creșterea motivației copiilor de a participa la dialoguri și la activitățile instructiv – educative. Rolul principal îi revine părintelui pentru gestionarea corectă a acestor resurse în a potenza comunicarea nonverbală și preverbală, în care interacțiunea părinte – copil este absolut necesară pentru educarea și întărirea încrederii de sine la copil, iar terapeutul să fie mereu un fin observator al acestei relației părinte – copil și să intervenă cu acele metode și demersuri terapeutice necesare de a sprijini procesul recuperativ – educativ – terapeutic în cadrul familial.

- 21.05.2020- "Rolul familiei în programul de intervenție logopedică al copilului cu C.E.S."- temă susținută de către prof.psihoped.Terecoasă Norica și prof. psihoped. Mladin Ionuț. În cadrul acestei prezentări s-au subliniat câteva repere importante pentru implicarea părintelui în terapie, scopul final al colaborării cu părinții fiind acela de a stabili, în cazul fiecărui copil, niște direcții pedagogice de terapie precoce și analizarea situațiilor care necesită să fie evitate, spre a nu accentua tulburarea de vorbire și pentru a crea în mijlocul familiei un climat favorabil dezvoltării normale a limbajului. Având în vedere contextul special în care s-a desfășurat activitatea educațional-terapeutică în acest an școlar, familia a avut un rol primordial în procesul terapeutic, părinții devenind coterapeuți pe tot parcursul desfășurării programului de intervenție.

- 4.06.2020- Evaluarea activității comisiei metodice, desfășurată în acest an școlar, precum și a activității didactice anuale a membrilor comisiei – susținută de prof.psihoped.Anghel Mihaela împreună cu membrii comisiei metodice „Comunicare”. S-a analizat activitatea comisiei metodice, eficiența

activităților desfășurate, deasemenea s-a analizat activitatea fiecărui membru pe marginea raportului de autoevaluare și a documentelor justificative și s-a stabilit un punctaj la nivel de comisie.

Concluzii:

În acest an școlar, activitatea comisiei metodice a fost bogată și diversificată. Au avut loc schimburi de informații, resurse materiale, experiență profesională între cadrele didactice și fiecare dintre noi și-a îmbogățit aria de intervenție terapeutică. Având în vedere contextul special în care ne-am desfășurat terapiile, pe perioada instalării stării de urgență în România, activitatea noastră s-a extins și în mediul online, învățând să accesăm platforme educaționale online, precum Zoom, Classroom, și.a., să folosim resurse educaționale de pe internet și să stabilim un mediu profesional performant în colaborare cu familia. Ne-am dezvoltat tehnici de intervenție terapeutică, ne-am perfecționat abilitățile profesionale, ne-am diversificat resursele educaționale și am desfășurat, în continuare, o activitate profesională cu un impact pozitiv pentru beneficiarii Centrului nostru.

Responsabil Comisie metodică,
prof. psih. Anghel Violeta Mihaela

ANEXA 2

Raportul comisiei metodice PSIHODIAGNOSTIC, CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE pe semestrul al II-lea, anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, Comisia Metodică Psihodiagnostic, Consiliere, Psihoterapie a avut stabilit pe semestrul al II-lea următorul obiectiv general: Perfecționarea profesională a membrilor în vederea îmbunătățirii procesului instructiv – educativ - recuperativ.

În cadrul Comisiei au fost stabilite obiectivele, care vor orienta activitatea metodică:

1. Organizarea și planificarea activității;
2. Identificarea problemelor de dezvoltare la copii și a tehniciilor utilizate pentru dezvoltarea lor emoțională;
3. Dezvoltarea tehniciilor utilizate în terapia miofuncțională;
4. Dezvoltarea abilităților parentale și impactul relației de atasament în dezvoltarea copilului;
5. Descrierea etapelor de dezvoltare psihofizică a copiilor ;
6. Identificarea rolului cularilor în școală și influența lor asupra elevilor;
7. Dezvoltarea tehniciilor terapeutice utilizate în abordarea traumei;
8. Analiza activității membrilor Comisiei și raportul de autoevaluare.

Temele propuse și discutate au fost următoarele:

- 23.01.2020 – Planificarea calendaristică a activității Comisiei metodice pe sem. II – membrii Comisiei metodice;
- 20.02.2020 - Prezentare de carte- Orhideea și păpădie /dr.W.Thomas Boyce –susținută de prof.psih.Pălici Beatrice Maria;

Au fost prezentate următoarele aspecte:

Descrierea copiilor păpădie și a copiilor orhidee;

-Rezumat al dovezilor existente despre modul în care diferențele dintre copii sunt implicate în menținerea stării de sănătate și în geneza bolilor cronice.

- 20.02.2020 - Terapia miofuncțională și beneficiile acesteia – susținută de prof.psih.Ștefănescu Adreana Viorica;

Au fost prezentate următoarele aspecte:

-Descrierea terapiei miofuncționale;

-Intervențiile terapeutice utilizate cu succes, la copii.

- 19.03.2020 - Atașamentul părinte-copil /rolul său în dezvoltarea copilului - susținută de prof.psih.Gurban Ionela Silvana;

Au fost prezentate următoarele aspecte:

Familie,predeterminare, mediu și tip de atașament - o constelație a personalității;

-Tipuri de atașament și rolul lor în formarea copilului;

-Atașamentul în constelația familiei, aflată în divorț;

-Atașamentul ca moștenire transgenerațională.

- 23.04.2020 – Ciclul dezvoltării și implicațiile în creșterea armonioasă a copiilor- susținută de prof..psih.Rus Alina Brigitte;

Au fost descrise stadiile de dezvoltare ale copilului și rolul lor în dezvoltarea psihică .

- 23.04.2020 - Culoare și influența lor în școală - susținută de prof.ed.plastică Stana Gloria Lucia;

Au fost prezentate următoarele aspecte:

-Rolul culorilor în dezvoltarea cognitivă și emoțională a copiilor;

-Culoarea / instrument în procesul de învățare al copiilor.

- 21.05.2020– Prezentare de carte – Consiliere și terapie centrată pe traumă (Iolanda Mitrofan ,Doru Buzducea) -susținută de prof.psih. Popescu Lucia;

Au fost prezentate următoarele aspecte:

-Trauma pierderilor multiple și supraviețuirea;

-Terapia contextual-modulară;

-Experiența pierderii și terapia durerii la copil;

-Tehnici de supraviețuire.

- 04.06.2020 - Evaluarea activității didactice anuale a membrilor Comisiei și acordarea calificativului anul – membrii Comisiei metodice.

Responsabilul Comisiei Metodice în anul școlar 2019/2020 este prof.psih. Popescu Lucia.

Întâlnirile Comisiei Metodice s-au desfășurat lunar.

După fiecare întâlnire, în care s-au prezentat temele stabilite, s-a încheiat un proces verbal, care ulterior a fost semnat de către fiecare membru al comisiei.

Toate materialele prezentate și procesele verbale au fost anexate la dosar.

Responsabil Comisie metodică,
prof. psih. Popescu Lucia

ANEXA 3

Raportul comisiei metodice MOTRICITATE FINĂ ȘI GROSIERĂ pe semestrul al II-lea, anul școlar 2019-2020

Comisia Metodică – Motricitate fină și grosieră a avut stabilit pe semestrul al II-lea al anului școlar 2019/2020, următoarele obiective generale: perfecționarea profesională a membrilor în vederea îmbunătățirii procesului instructiv- educativ și schimbul de informație și experiență între diverse departamente de asistență educațională și terapeutică ce funcționează în centrul nostru.

În cadrul Comisiei au fost stabilite obiectivele care vor orienta activitatea metodică:

1. Organizarea și planificarea activității
2. Îmbunătățirea activității de intervenție terapeutică
3. Îmbunătățirea metodelor de intervenție la copiii cu ces
4. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a terapiei specifice;
5. Evaluarea activității didactice anuale a membrilor comisiei.

Temele propuse, prezentate și discutate au fost:

23.01.2020 Planificarea calendaristică a întâlnirilor și a temelor pe semestrul II – susținute de către membrii comisiei împreună cu responsabilul comisiei prof. kineto. Nedea Raluca

27.02.2020 Completarea fișelor de evaluare la ergoterapie, la autonomie personală și terminarea planificării terapeutice complexe în funcție de noile cerințe metodologice ale fiecărei terapii. Obiectivele urmărite au fost revizuirea, îmbunătățirea, completarea fișelor de evaluare la ergoterapie, autonomie personală, finalizarea planificării terapeutice complexe la kinetoterapie.

19.03.2020 Completarea fișelor de evaluare în funcție de noile cerințe metodologice ale fiecărei terapii. Interesul acestei întâlniri a fost de a realiza fișă de ergoterapie cuprinzând explorarea senzorială a mediului înconjurător pe baza simțului tactil și structurile perceptiv-motrice

23.04.2020 Importanța jocului în dezvoltarea creierului – temă prezentată de Prof.psihoped. Stana Karla Mihaiela

Terapia ocupațională are ca scop obținerea maximului de independență funcțională posibilă, prevenirea, pe cât posibil, a dizabilității și îmbunătățirea calității vieții.

În cazul copiilor, terapia ocupațională îi ajută pe aceștia să își recâștige independența în majoritatea ariilor de existență, îi ajută să își îmbunătățească abilitățile cognitive, fizice și motrice, contribuie la creșterea încrederii de sine și la reintegrarea socială a acestora. Terapia ocupațională le dezvoltă copiilor abilitățile necesare pentru a deveni adulți funcționali și independenți.

Kinetoprofilaxia la nou-născut – temă prezentată de prof. kineto. Nedea Raluca

In cadrul temei s-au prezentat următoarele

- particularitățile la nou născut
- raportul dintre segmente și forma corpului
- comportamentul motor al nou născutului
- reflexele neo-natale
- importanța acestor reflexe arhaice
- metode specifice de kinetoprofilaxie
- obiectivele kinetoprofilaxiei

21.05.2020 Importanța dezvoltării motricității fine la copilul preșcolar – temă realizată de prof.psihoped. Pădeanu Luciana

Referatul descrie jocuri, activități, exerciții pentru dezvoltarea motricității fine la copii.

Revizuirea, îmbunătățirea și completarea competențelor prezentate în cadrul fișei de evaluare la ergoterapie și autonomie personală pe categorii de vârstă

Obiectivele urmărite au fost

- evaluarea însușirii și utilizării unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente
- evaluarea abilităților de întreținere și igienă personală și în cadrul spațiului de locuit
- evaluarea conduitei independente pentru integrarea în plan social

4.06.2020 Evaluarea activității comisiei metodice pe anul școlar 2019-2020 - susțin: membrii comisiei și coordonează responsabilul comisiei prof. kineto. Nedea Raluca.

Întâlnirile comisiei metodice s-au desfășurat lunar, în ultima zi de joi. După fiecare întâlnire, în care s-au prezentat temele stabilite, s-a stabilit un proces verbal care a fost ulterior semnat de către fiecare membru al comisiei. Toate materialele prezentate și procesele verbale au fost anexate la dosar.

Responsabil Comisie metodică,
prof. kinet. Nedea Raluca

ANEXA 4

Raportul comisiei metodice D.E.S. „LUMINIȚA” pe semestrul al II-lea, anul școlar 2019-2020

Comisia Metodică „DES „Luminița” a avut stabilit pe semestrul II al anului școlar 2019-2020, următorul obiectiv general: Perfecționarea profesională a membrilor în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ-terapeutic.

În cadrul Comisiei au fost stabilite obiectivele care vor orienta activitatea metodică:

- Organizarea și planificarea activității;
- Informarea cadrelor didactice cu privire la ultimele noutăți legislative din învățământ – consultarea noilor programe școlare;
- Revizuirea documentelor din portofoliul cadrului didactic;
- Îmbogățirea experienței profesionale, asigurarea accesului la informația de specialitate și diseminarea cunoștințelor de bune practice;
- Dezvoltarea abilităților de a gestiona emoțiile pozitive și negative;
- Dezvoltarea capacitatei de a anticipa crizele de afect ale copiilor.

La nivelul comisiei metodice s-au desfășurat ateliere de lucru, iar temele propuse au fost dezbatute împreună cu membrii comisiei metodice. În cadrul acestor întâlnirilor s-au discutat următoarele:

- 23.01.2020 - Prezentarea raportului comisiei metodice pe semestrul I, Planificarea calendaristică a temelor și a întâlnirilor pe semestrul II. Întâlnirea din luna ianuarie a debutat cu prezentarea activității și raportului comisiei metodice DES „Luminița” pe semestrul I al anului școlar 2019 - 2020. Întâlnirea a continuat apoi cu întocmirea documentației didactice și stabilirea obiectivelor generale (perfecționarea profesională a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ-terapeutic), specifice și operaționale (organizarea și planificarea activității) care vor orienta activitatea metodică la nivelul comisiei, iar în încheiere au fost planificate temele și întâlnirile comisiei pentru semestrul II al anului școlar 2019 - 2020.
- 20.02.2020- prezentare referat „Roul activităților recreaționale în îmbunătățirea vieții copiilor cu nevoi speciale” susținut de d-na prof. psihopedagog Lupulescu Lăcrămioara. Obiectivul urmărit a fost informarea cadrelor didactice cu privire la beneficiile activităților recreaționale și oferirea unor strategii didactice utile în planificarea acestora. Activitățile recreaționale îmbunătățesc calitatea vieții și reduc stresul. Fiind un fenomen social organizat împreună cu familia și prietenii, psihologii sociali au descoperit faptul că recreația reduce stresul fizic și psihic. Aceste activități sunt la fel de importante și în viața copiilor cu nevoi speciale, care necesită adesea experiențe de învățare naturale și individualizate.

Activitățile recreaționale și de joc au o largă răspândire pornind de la jocul imaginativ și jocul cu jucării, până la abilitățile artistice și utilizarea tehnologiei, echipamentelor și instrumentelor. Activitățile recreaționale și de joc oferă oportunități copiilor de a-și utiliza abilitățile învățate, de a fi activi, reduc stresul, îmbunătățesc socializarea și cooperarea, ei demonstrând ceea ce pot face. Multe dintre aceste abilități îi ajută pe copii în dobândirea abilităților necesare în viața de zi cu zi. Pentru copiii cu nevoi speciale activitățile recreative oferă numeroase oportunități de a dezvolta abilități cognitive, sociale și interpersonale, perceptual-motorii și un comportament dezirabil. De asemenea, lucrarea face referire și la beneficiile activităților recreaționale, implicarea părinților și a terapeuților și oferă câteva strategii utile în planificarea acestor activități.

- 19.03.2020 – prezentare referat în mediul on-line, utilizând aplicația whats app, „Modalități de comunicare la copiii cu dizabilități multiple”, susținut de d-na prof. psihoped. Tomici Alexandra. Obiectivul urmărit a fost îmbogățirea experienței profesionale, asigurarea accesului la informația de specialitate și diseminarea cunoștințelor de bune practici în domeniul logopedic. Lucrarea face referire la comunicarea ca și conexiune, comunicarea nonverbală - care combină mai multe coduri prin gesturi, priviri, poziția corpului, plasarea în spațiu, mișcări, mirosuri, culori, zâmbet, percepția asupra distanței interpersonale, fiind este cel mai bun mijloc de transmitere a emoțiilor; comunicarea prin intermediul limbajului - este o metodă formală a comunicării ce se dezvoltă din aceste conversații nonverbale. Lucrarea oferă sugestii de urmat pentru profesori și specialiști pentru a crea dorința și nevoie de comunicare la copiii cu dizabilități.
- 23.04.2020 – prezentare referat în mediul on-line, utilizând aplicația whats app, „Funcționalitate în procesul de intervenție și recuperare al copilului cu dizabilități multiple”, susținut de d-na prof. psihoped. Alexandru Cristina. Obiectivul urmărit a fost îmbogățirea și diversificarea strategiilor didactice și terapeutice în abordarea copilului cu dizabilități multiple. A fost prezentat curriculum-ul de tip functional , care dezvoltă competențe și abilități cu valoare funcțională – abilități de viață cotidiană care vor permite copilului cu dizabilități multiple să învețe și să înțeleagă lumea din jur, comunitatea, să fie în măsură să trăiască în societate, în prezent și în viitor cât mai independent posibil. De asemenea au fost prezentate scopurile unui program educațional funcțional și obiectivele urmărite.
- 21.05.2020 – prezentare referat în mediul on-line, utilizând aplicația whats app, „Jocul interactiv la copiii cu dizabilități multiple” susținut de d-na prof. psihoped. Lupulescu Lăcrămioara. Obiectivul urmărit a fost dezvoltarea proceselor cognitive și afective prin intermediul jocului interactiv. Au fost prezentate modalitățile de realizare a jocului, criteriile de clasificare, precum și modalitatea de evaluare prin joc. De asemenea, d-na prof. psihoped. Lupulescu Lăcrămioara a prezentat câteva exemple de

activități prin joc pentru dezvoltarea percepțiilor, imaginației, memoriei, atenției și cunoașterea emoțiilor.

- 11.06.2020 - Analiza activității fiecărui membru pe marginea raportului de autoevaluare și a documentelor justificative, stabilirea calificativului la nivel de comisie și a punctajului, temă susținută în mediul on-line, utilizând aplicația WhatsApp, de către toți membrii comisiei și având ca obiectiv specific: evaluarea activității didactice anuale a membrilor comisiei.

La începutul anului școlar au fost precizate responsabilitățile ce revin fiecărui membru, pentru buna desfășurare a activității în conformitate cu obiectivele propuse.

Întâlnirile comisiei Metodice s-au desfășurat lunar, în ultima/penultima zi de joi.

Din luna martie 2020, activitatea comisiei metodice a avut loc în mediul on-line din cauza pandemiei de COVID 19, utilizând aplicația WhatsApp.

După fiecare întâlnire, în care s-au prezentat temele stabilite, s-a stabilit un proces verbal care a fost ulterior semnat de către fiecare membru al comisiei.

În anul școlar 2019-2020 responsabilul Comisiei Metodice DES "Luminița" este prof.psihoped. Lupulescu Lăcrămioara.

Toate materialele prezentate și procesele verbale au fost anexate la dosar.

Responsabil Comisie metodică,
prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara

ANEXA 5

RAPORT DETALIAT DE ACTIVITATE

Comisia de FORMARE - PERFECTIONARE, Departamentul de Formare-Cercetare-Documentare
semestrul al II-lea, an școlar 2019-2020

I. Cursuri:

Participări colective:

8-9.02.2020 - participare la Cursul "Hiperactivitatea cu deficit de atenție: Evaluare clinică și educațională, diagnostic diferențial și program de intervenție", 20 ore (activitățile s-au desfășurat modular, la sfârșit de săptămână), după cum urmează:

Modulul 1: Hiperactivitatea cu deficit de atenție: evaluare clinică și educațională și diagnostic diferențial – 10 ore, 10 credite (8 ore predare directă și 2 ore online)

Modulul 2: Hiperactivitatea cu deficit de atenție: program integrat de intervenție psihologică centrat pe copil, familie și școală – 10 ore, 10 credite (8 ore predare directă și 2 ore online), formator prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan – profesor universitar la Universitatea din Pitești, psiholog principal supervisor în psihologie clinică, psihoterapeut formator și supervisor în psihoterapie experiențial, organizat de Institutul de Psihologia Dezvoltării, Anexa nr. 9 din 11.07.2019 la Aviz profesional CPR: RF-II-B-184/06.07.2016.

Participanți: prof.psих. Pădeanu Luciana, prof.psих. Rus Alina, prof.psих. Ștefănescu Adreana

14-15.02.2020- participare la Cursul “Intervenții logopedice specifice: mobilizare oro-facială”, 60 ore (modulele Mobilizarea orofacială. Aspecte practice, Mobilizarea orofacială în Sindromul Down, evaluare finală), organizat de ASTTLR (Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România) România - Cluj-Napoca, acreditat prin OM nr.5026 din 04.09.2018 și desfășurat la C.J.R.A.E. Timiș, Timișoara

Participanți: prof.psих. Mircea Andrea, prof. psих. Dumitru Ileana, prof. psих. Anghel Mihaela, prof. psих. Ștefănescu Adreana

Ianuarie 2020, participare la Cursul „Mentor în învățământul preuniversitar”, 20 CPT, Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy

Participanți: prof. psих.Gurban Ionela, prof.psих. Petrica Elena, prof. psих. Stana Karla, prof. psих. Pălici Beatrice, prof. psих. Pădeanu Luciana, prof. psих. Lăzăruțiu Adriana

18.05.2020, participare la Webinar „Crearea domeniului.ro pentru unitățile de învățământ/ Sincronizarea domeniului cu G Suite for Education și Office 365 A1/ Administrarea conturilor și crearea rapoartelor din consola administrativă, Google meet- prezentare generală, Google Classroom-prezentare generală

Participanți: prof. psih. Petrica Elena, prof. psih. Stana Karla, secretar Hegheș Stela

Participări individuale:

1. Prof.psih. Rus Alina

30.05. 2020, participare la Cursul „Terapia de urgență bazată pe neuroștiința emoției, cogniției și somaticii”, formator Dr.Koncha Pinos-Pey, organizat de Asociația Pasicatre Tine

2. Prof.psih. Vaida Tanță

20-23.01 2020 (4 zile) - participare la Cursul introductiv cu tema „ Cum să aplici noile învățăminte?” susținut de Dr. Joe Dispenza - organizat de Team Younity România

27.01.2020 – 26.03.2020 (8 săptămâni) – participare la Cursul cu tema ”Fă-ți gândurile să conteze!”, susținut de Dr. Joe Dispenza, organizat de Team Younity România

3. 02.03.2020 – 05.03.2020 (4 zile) – participare la Cursul introductiv cu tema ”Cine suntem?”, susținut de Gregg Braden, organizat de Team Younity România,

25 -27.03.2020 (3 zile) – participare la Cursul cu tema ”Puterea transformării - Cele trei chei ale paradisului tău interior”, susținut de Anita Moorjani, organizat de Team Younity România,

20.04.2020- 02.06. 2020 (7 săptămâni) - participare la Cursul ”Despre Frici”, susținut de Eugen Popa & Angele Nuțu, organizat de EDUKIWI AUTHOR MANAGEMENT SRL

14 -23.04.2020 (7 zile), participare la Cursul cu tema” Tehnici de Qilingong anti Corona Virus”, susținut de Monica Onea, organizat de Federația Națională de Qigong

3. Prof.psih. Dumitru Ileana

11.05.2020, participare Webinar „Îndrăznește, tu poți!” în cadrul căruia s-au prezentat valențele terapeutice ale Metodei Feurestein și instrumente de intervenție, organizat de Asociația Feurestein „Deschide-ți mintea!”

4. Prof.psih. Ichim Adriana

08 – 10.08.2020 – Curs de dezvoltare personală în cadrul Institutului pentru Cuplu și Familie, Iași, formator Angelica Sirețchi

5. Prof.psih. Anghel Mihaela

28.05.2020- participare la Cursul online ”Logopedie practică-Stimularea limbajului la copiii neverbali” , cu durata de 3 ore, organizat de către logoped Tatiana Blaga, președintele Asociației Logopezilor și Psihopedagogilor din Republica Moldova

6. Prof.psih. Lăzăruțiu Adriana

01.02-03.02.2020 - participare la Cursul de formare "Metodica - profesori ", susținut de Centrul de Meditații București

II. Conferințe, congrese:

Participări colective: -

Participări individuale: -

III. Seminarii, simpozioane:

Participări colective:

21.02.2020 - participare la Simpozionul „Prețuieste viața”, ediția a II-a, organizată de Școala Gimnazială Săcălaz, Jud. Timiș, secțiunea 7

Participanți: prof.psih. Ștefănescu Adreana, prof.psih. Pădeanu Luciana, prof.psih. Mladin Ionuț, prof.psih Ciortuz Lidia, prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona

Participări individuale:

1. Prof.psih. Mladin Ionuț

Pe parcursul semestrului II al anului universitar 2019-2020 a susținut, în cadrul Facultății de Științe Politice, Filozofie și Științe ale Comunicării, Departamentul Filozofie, Facultatea de Filosofie, Programul internațional Master of Philosophical Counseling and Consultancy – UVT, următoarele seminarii:

- Philosophy with Children
- Foundations of the Philosophy of Mind

2. Kinet. Nedea Raluca

21.02. 2020- participar Seminar de parenting Urania Cremene

3. Prof. psih. Tomici Alexandra

20.02.2020, moderator al temei „ Incluziunea. O realitate sau o iluzie”, desfășurată în cadrul lectoratului cu părinții din Societatea Română Speranța, Centrul Respite Care/Centru de Criză, Timișoara

4. Prof. psih. Vaida Tanță

22.04.2020 (3 ore), participare la Webinar cu tema: "Vederea relaxată prin inteligență emoțională", susținut de Flavius Turcanu, organizat de Centrul Integrativ Educația Vederii

26.05.2020 (3 ore) participare la Webinar cu tema: "Vederea limfa și emoțiile", susținut de Flavius Turcanu, organizat de Centrul Integrativ Educația Vederii

22.06.2020 (3 ore) participare la Webinar cu tema: "Stima de sine și vederea", susținut de Flavius Turcanu, organizat de Centrul Integrativ Educația Vederii

5. Prof. psih. Dumitru Ileana

10.06.2020, participare la Simpozionul Internațional „Teorie și practică în psihopedagogia specială”, ediția a IV-a organizat de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu” Timișoara, participare cu lucrarea Direcții de intervenție în cadrul terapiilor specifice adresate copiilor cu comportament dificil - între reușită și limită la secțiunea Terapii utilizate pentru dezvoltarea copiilor cu cerințe educaționale speciale

IV. Workshop-uri

Participări colective: -

Participări individuale:-

V. Ateliere / întâlniri de lucru

Participări colective:-

Participări individuale: -

Perfecționarea prin grade didactice:

1. Prof. itin. Bodea Laura- a obținut gradul didactic I în învățământ
2. Prof. psih. Viliga Claudia - a obținut gradul didactic I în învățământ
3. Prof. psih. Alexandru Cristina - a obținut gradul didactic I în învățământ
4. Kinet. Nedea Raluca- înscrisă la gradul didactic I , seria 2019-2021
5. Prof. itin. Lupulescu Ramona- înscrisă la gradul didactic I , seria 2021-2023
6. Prof. psih. Lupulescu Lăcrămioara- înscrisă la gradul didactic I , seria 2021-2023
7. Prof. psih. Pădeanu Luciana- cerere pentru înscrierea la gradul didactic II , sesiunea 2022
8. Kinet. Andrieși Simona- cerere pentru înscrierea la gradul didactic II , sesiunea 2022

Masterate:

1. Kinet. Nedea Raluca - master Kinetoprofilaxie și recuperare fizică, anul II

Formare în psihoterapie:

1. Prof.psih. Mladin Ionuț - supervizare în Psihoterapie integrativă (în curs), Asociația de Cercetare, Consiliere și Psihoterapie Integrativă, Timișoara
2. Prof.psih. Ichim Adriana- formare în Psihoterapie sistemică familială și de cuplu în cadrul Institutului pentru Cuplu și Familie, Iași , anul II

Licențe de utilizare a testelor: -

Atestate:

1. Prof.psih. Pădeanu Luciana: 06.02.2020 , atestat de psiholog cu drept de liberă practică în Psihopedagogie special, practicant-supervizare
2. Prof.psih. Mladin Ionuț : 27.03.2020 – atestat de psiholog cu drept de liberă practică în specialitatea Psihopedagogie Specială, practicant autonom

Lucrări publicate:

1. Prof.psih. Ștefănescu Adreana:

Lucrarea „Importanța vieții - omul ca ființă culturală”, ISSN 2668-1242, ISSN-L 2668-1242 în cadrul Simpozionului National „Prețuiește Viața”, organizat de către Școala Gimnazială Săcălaz

2. Prof.psih. Ciortuz Lidia:

Lucrarea „Softul educațional, o metodă modernă în corectarea dislexiei și disgrafiei”, ISSN 2668-1242, ISSN-L 2668-1242 în cadrul Simpozionului National „Prețuiește Viața”, organizat de către Școala Gimnazială Săcălaz

Articol „Studiu de caz în Consilierea familială” în Revista Științifică (Galați)- Studii de specialitate, nr. 6/2019 , ISSN 2501 – 6628

3. Prof.psih. Mladin Ionuț

„Etica aristotelică a virtuții versus narcisismul actual” în volumul Consilierea filosofică în organizații, Editura Eikon, București, 2020

Lucrarea „Softul educațional, o metodă modernă în corectarea dislexiei și disgrafiei”, ISSN 2668-1242, ISSN-L 2668-1242 în cadrul Simpozionului National „Prețuiește Viața”, organizat de către Școala Gimnazială Săcălaz

4. Prof.psih. Pădeanu Luciana

Lucrarea „Aspecte psihopedagogice în prevenirea insuccesului școlar”, ISSN 2668-1242, ISSN-L 2668-1242 în cadrul Simpozionului National „Prețuiește Viața”, organizat de către Școala Gimnazială Săcălaz

5. Prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara

Lucrarea „Rulul activităților recreaționale în îmbunătățirea vieții copiilor cu nevoi speciale”, ISSN 2668-1242, ISSN-L 2668-1242, în cadrul Simpozionului „Prețuiește viața”, organizat la Școala Gimnazială Săcălaz

6. Prof. itin. Lupulescu Ramona

Lucrarea „Rulul activităților recreaționale în îmbunătățirea vieții copiilor cu nevoi speciale”, ISSN 2668-1242, ISSN-L 2668-1242, în cadrul Simpozionului „Prețuiește viața”, organizat la Școala Gimnazială Săcălaz

7. Kinet. Cuceu Amelia

19 martie 2020, publicare Articol "Îmbunătățirea motricității fine la copiii cu nevoi speciale utilizând terapia ocupațională" în Revista de specialitate "Pediatru.ro".

Alte situații:

Participări colective:

22.01.2020 – participare la Consfătuirile cadrelor didactice, organizate la CSEI Paul Popescu Neveanu;

Participanți: prof.psih..Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Ștefănescu Adreana, prof.psih. Lăzăruțiu Adriana

Tutore practică pedagogică

Participanți: prof. psih. Ștefănescu Adreana (patru studenți din cadrul Facultății de Psihologie, UVT, aflați sub îndrumarea d-nei profesor universitar Franț Anca), prof.psih. Dumitru Ileana (cinci studenți din cadrul Facultății de Psihologie și Sociologie, secția Psihologie, UVT, sub supravizarea profesor universitar Frantz Anca), prof.psih. Anghel Mihaela (trei studenți ai Facultății de Sociologie și Psihologie, secția Psihologie, de la Universitatea de Vest din Timișoara), prof.psih. Gurban Ionela (trei studenți, anul III, ai Facultății de Sociologie și Psihologie, secția Psihologie, de la Universitatea de Vest din Timișoara)

27.05.2020 - participare on-line pe google meet la susținerea lucrării metodico-științifice de grad I a d-nei prof. psih. Viliga Claudia, lucrare intitulată „Modalități de creștere a calității vieții copiilor cu deficiențe multiple și a famililor acestora”;

Participanți: prof.psih. Ștefănescu Adreana, prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, Kinet. Nedea Raluca

28.05.2020 - participare on-line pe google meet la susținerea lucrării metodico-științifice de grad I a d-nei prof. psih. Alexandru Cristina, lucrare intitulată „Curriculum adaptat în vederea optimizării abilităților de viață independentă la copiii cu dizabilități multiple”.

Participanți: prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof.psih. Stana Karla, prof.itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Viliga Claudia, Kinet. Nedea Raluca

21.02.2020- participare la susținerea lucrării metodico-științifice de grad I a prof. itin. Bodea Laura cu titlul „Metode de intervenție în dislexo – disgrafia copiilor cu C.E.S. din învățământul de masă”

Participanți: prof.psih. Gurban Ionela, prof.psih. Stana Karla, prof.psih.Ichim Adriana, inv-ed. Cosma Lavinia, prof. psih. Ciortuz Lidia, prof. psih. Popescu Lucia, prof.psih. Pălici Beatrice, prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, Kinet. Andrieși Simona, prof. psih. Dumitru Ileana, prof. psih. Mladin Ionuț, prof. psih. Pădeanu Luciana, prof.ed.Gloria Stana, Kinet. Nedea Raluca, prof.psih. Mircea Andrea, prof.psih. Tanță Vaida.

25.02 – 10.03.2020 – participare, în calitate de profesor evaluator, la evaluarea psihosomatică a copiilor de clasa pregătitoare

Participanți: prof.psih. Lupulescu Lăcrămioara, prof.itin. Lupulescu Ramona, prof. psih. Mladin Ionuț

Participări individuale:

1. Prof. itin. Lupulescu Ramona

6.03.2020 - participare la susținerea lucrării metodico-științifice a d-nei învățător Alina Albu, lucrare intitulată „Comunicarea școlii cu comunitatea locală”, susținută la Școala Gimnazială Săcălaz;

2. Prof. psih. Lăzăruțiu Adriana

Participare la Cercul Pedagogic organizat de CSEI C-tin Păunescu Recaș - Diseminare proiecte Erasmus Plus

Coordonator D.F.C.D.,
prof. psihopedagog Stana Karla Mihaela