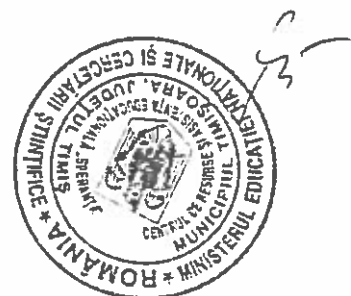


Aprobat CA 24.10.2016
Avizat CP 17.12.2016
Nr. 2160 din 25.10.2016

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
CENTRUL DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ „SPERANȚA”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2021

Director,
Prof. psih. Petrica Elena



CUPRINS

I. PREZENTAREA UNITĂȚII

1.1. Istoric

1.2. Starea actuală

1.2.1. Tipul unității de învățământ

1.2.2. Servicii

1.2.3. Management

1.2.4. Curriculum

1.2.5. Resurse umane

1.2.6. Resurse materiale

1.2.7. Relații cu comunitatea

II. ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului extern (de tip PESTE)

2.2. Analiza mediului intern (de tip SWOT)

III. VIZIUNEA-MISIUNEA-FILOZOFIA CENTRULUI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ “SPERANȚA”

IV. ȚINTE STRATEGICE

V. OPȚIUNI STRATEGICE, ACTIVITĂȚI DE REALIZARE ȘI EVALUARE

I. PREZENTAREA UNITĂȚII

1.1. Istoric

Este cunoscut că înainte de 1989, societatea românească oferea servicii limitate pentru copii cu dizabilități și familiile acestora. În acea perioadă, copiii puteau urma cursurile învățământului special, puteau fi internați în cămine spital sau erau abandonați în centre de ocrotire, care ofereau condiții dezumanizante și nestimulative.

Înființarea organizațiilor neguvernamentale după 1990 a dat un nou impuls venind să ofere servicii alternative copiilor cu dizabilități și familiilor acestora.

În acest context, în anul 1992 a luat ființă și C.R.A.E. "Speranța". Înființat la inițiativa unui grup de părinți ai copiilor cu deficiențe mintale cu sprijinul organizației F.U.B. din Suedia, avea ca scop oferirea de servicii acestor copii care să le permită să crească și să învețe alături de ceilalți copiii fără dizabilități, și să nu mai fie stigmatizați, izolați de societate.

Centru a funcționat ca organizație neguvernamentală în perioada 1992-1996, oferind servicii unui număr de 100 de copii cu nevoi speciale, datorită sprijinului financiar oferit de organizațiile FUB Suedia, MENCAP Anglia.

Din ianuarie 1996 instituția a fost preluată de Ministerul Educației, respectiv ISJ Timiș.

În prezent oferim servicii psiho-pedagogico-medical-sociale pentru aproximativ 258 de copii și familiile lor.

1.2. Starea actuală

1.2.1. Tipul unității de învățământ

Baza legislativă a funcționării C.R.A.E.S. este:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011,
- Legea nr. 53/2003 Codul Muncii, republicată în 2011,
- OMENCS nr. 5079/2016 Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP),
- OMECTS 5573/2011 Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special incluziv,

- OMECTS 5555/2011 Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională,
- OMECTS 5574/2011 Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii, tinerii cu CES integrați în învățământul de masă,
- OMENCS nr. 5086/31.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale,
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/19.12.2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

C.R.A.E.S. este unitate de învățământ cu personalitate juridică și are: sediu, siglă, sigiliu:

- sigla unității, însoțită de datele de identificare (adresă, telefon, fax, e-mail), va fi aplicată pe toate documentele și adresele oficiale ale instituției;
- sigiliul există într-un singur exemplar și se păstrează de către secretar prin dispoziție scrisă a directorului unității;
- patrimoniul centrului se inventariază anual sau când este nevoie de către o comisie numită prin decizie scrisă a directorului.

C.R.A.E.S. desfășoară servicii de asistență educațională și/sau predare-învățare-evaluare, activități de formare, informare, documentare, consiliere, cercetare, proiecte și programe etc. Toate aceste activități se desfășoară sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar al Județului Timiș și sub egida MENCȘ, iar documentele emise sunt echivalente celor emise de orice unitate școlară din țară.

Centrul de resurse și asistență educațională colaborează cu: instituții de învățământ, cu instituții conexe ale învățământului preuniversitar, cu direcțiile județene de asistență socială, cu autoritățile locale, cu agenți economici, cu organizații neguvernamentale, cu reprezentanți ai comunității locale, cu persoane fizice din țară și străinătate care au preocupări în domeniul educației.

C.R.A.E.S. este ordonator terțiar de credite și se subordonează financiar Consiliului Județean Timiș.

Centrul de Resurse și Asistență Educațională Speranța, ca alternativă educațională, oferă servicii psiho-pedagogico-medico-sociale pentru 258 de copii cu vârsta între 0-18 ani, prezentând toate tipurile de deficiențe, pentru familiile lor și cadre didactice.

Serviciile educativ-terapeutice se desfășoară la sediul din C. Brediceanu nr 37, Cămin 2 al Colegiului Tehnic Henri Coandă din Timișoara, între orele 9,00 – 18,00, de luni până vineri, respectând structura anului școlar (perioade de curs, evaluări, vacanțe).

1.2.2. Servicii

Pe parcursul anilor de funcționare C.R.A.E. "Speranța" și-a diversificat serviciile pentru a putea răspunde cât mai bine nevoilor copiilor cu c.e.s și aparținătorilor acestora.

În prezent serviciile oferite de C.R.A.E. "Speranța" sunt adresate:

a) copiilor cu cerințe educaționale speciale

- evaluare/diagnosticare psihologică, medicală, pedagogică și socială,
- terapii specifice individuale (dezvoltarea comunicării și logopedie, ergoterapie, kinetoterapie, electroterapie, prevenirea și terapia scris-cititului-calculului, consiliere psihologică, terapii prin mediere artistică),
- terapii specifice de grup (terapie prin joc, consiliere psiho-educatională, psihomotricitate, terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, terapii specifice de educație rațional-emotiv-comportamentală),
- activități comune de petrecere a timpului liber cu participarea copiilor cu și fără cerințe educaționale speciale (carnaval, serbări, festivaluri, expoziții, ateliere de confecționat obiecte decorative, vizite, activități sportive, vizionarea de spectacole de teatru pentru copii și tineri);

b) părinților/susținătorilor lor legali și familiilor colegilor copiilor cu CES

- sprijin social,
- consiliere parentală,
- consiliere/terapie familială și de cuplu,
- educație pentru sănătatea familiei,
- asistență și abilitare ca parteneri în intervențiile specifice adresate propriilor copii,
- Școala Părinților,
- lectorate cu părinții colegilor elevilor/preșcolarilor cu CES;

d) cadrelor didactice, specialiștilor, instituțiilor și organizațiilor

- servicii de informare/documentare prin biblioteca instituției, videocasete profesionale, site-ul www.craesperanta.ro,
- formare/perfecționare prin cursuri, seminarii, conferințe, lectorate, ateliere de lucru, schimburi de experiențe, vizite de lucru,
- consiliere/consultanță metodologică, psihologică, managerială,
- sprijin în activitatea de predare-învățare la clasă/grupă prin profesorii itineranți și studenți voluntari,
- sprijin în adaptarea curriculară;

e) studenților

- voluntariat – anual 50 de studenți voluntari asigură *activitățile de sprijin la grupă* a copiilor cu CES în grădinițe de masă și *activitățile de sprijin/suport curricular* pentru elevii cu CES,
- practica pedagogică ce presupune: *activități demonstrative*, *activități de observare* și de cunoaștere a problematicei psihopedagogice a copiilor, *activități de observare* a demersului metodologic specific unui tip de terapie, *realizarea practică* de către studenți a unor activități terapeutice cu copiii.

f) derulare de proiecte

A) PROIECTUL INTERVENȚIE TIMPURIE

Finanțat de Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate București

Fiecare copil este special și are ritmul lui propriu de dezvoltare

Unii copii au nevoi de ajutor în plus. Acest ajutor în plus se numește intervenție timpurie.

Prin acest proiect ne-am adresat copiilor prematuri proveniți din sarcini/nașteri cu risc în primii trei ani de viață. Cu cât problemele sau întârzierile de dezvoltare sunt identificate mai timpuriu cu atât șansele de a le diminua sau elimina sunt mai mari.

Proiectul se derulează în colaborare cu Direcția de Sănătate Publică Timiș și Spitalul Clinic de Obstetrică și Ginecologie „Dr. Dumitru Popescu” – secția prematuri.

B) PORȚI DESCHISE

Finanțat de *The Central European Mental Disability Advocacy Project* – *Macomb Oakland Regional Center* și *Centrul pentru Politice și Servicii de Sănătate*.

Este un proiect pilot prin care am inclus 120 copii cu cerințe educative speciale în 17 școli și grădinițe de masă din Timișoara. Am făcut o muncă de pionierat și suntem un model de urmat pentru incluziune.

Proiectul continuă în prezent, alături de echipa Centrului lucrează 84 de voluntari, studenți ai facultăților de psihologie și psihopedagogie din Timișoara.

C) FACE TO FACE

Finanțat de *Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate*.

Oferim un model de includere a 10 copii cu dizabilități din centrele de plasament din Timișoara în familii foster sau familii naturale.

D) LUMINIȚA finanțat de *Hilton / Perkins Program*

Este o șansă pentru copiii nevăzători cu polihandicap. Suntem singurii din partea de vest a țării care oferim servicii de stimulare polisenzorială și recuperare pentru 21 copii între 1 ½ și 8 ani și părinții acestora.

E) DIALOGUL SPERANȚEI

Cu ajutorul voluntarilor (studenți ai facultăților de psihologie și asistență socială din cadrul universităților timișorene) asistăm la domiciliu 25 de familii cu copii cu handicap sever și polihandicap.

F) PROIECTUL MICUȚA DINA

Având ca parteneri D.J.A.S.P.D.C.Timiș, Fundația de Abilitare „Speranța”, Fundația „Pentru Voi”

În România există prea puține servicii comunitare pentru copiii cu handicap mental ca alternativă a instituționalizării.

Scopul proiectului este de promovare a dezinstituționalizării ca modalitate de îmbunătățire a calității vieții copiilor cu handicap mental.

Obiective:

- Înființarea unui serviciu rezidențial comunitar de tip familial tranzitoriu pentru 6 fete cu handicap mental și polihandicap care provin din centrele de plasament din jud.Timiș
- Includerea anual a celor 6 fete în învățământul preșcolar și școlar obișnuit
- Dezvoltarea de abilități necesare unei vieți independente
- Includerea lor în familii foster sau în familii naturale acolo unde este posibil

- Promovarea dezinstituționalizării și serviciilor rezidențiale comunitare pentru copiii cu handicap mental

G) PROIECTUL PENTRU O COPILĂRIE FERICITĂ

Scopul proiectului este reducerea decalajului de dezvoltare a copiilor instituționalizați comparativ cu cei din grupa de vârstă și este finanțat de Perkins International.

H) PROIECTUL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR ROMA MEDIATORS (EDUCAȚIE VOCAȚIONALĂ ȘI TRAINING PENTRU MEDIATORII ROMI) VET4ROMA

Derulat sub coordonarea a două ONG-uri din Spania (Fundatia Privada Pere Closa și Fundacion Esplai). Partenerii au fost din Spania, Serbia, Italia, Belgia, România (Institutul Intercultural Timișoara și CRAE Speranța).

Scopul proiectului a fost îmbunătățirea formării profesionale a mediatorilor școlari care lucrează cu comunități de romi. CRAES a contribuit la elaborarea și livrarea unui program de formare în care accentul este pe dezvoltarea abilităților de comunicare, mediere, inteligență emoțională, pornind de la standardul ocupațional al meseriei de mediator școlar.

I) PROIECTUL EIN HERTZ FUR KINDER

S-a derulat sub finanțare Bild Hilfe V. Hamburg Germania, prin care au fost amenajate două cabinete de terapie specifice: camera Snoezeln și un cabinet de ergoterapie.

J) PROIECTUL INFORMAREA ȘI FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN PROBLEMATICA COMPORTAMENTULUI DIFICIL LA COPII ȘI ADOLESCENȚI

S-a derulat cu finanțare Eli Lilly Romania, în parteneriat cu CCD Timiș, ISJ Timiș, Asociația Resurse Umanitare Speranța, având ca scop dezvoltarea competențelor a 75 de cadre didactice în managementul comportamentului dificil la clasă.

K) PROIECTE PENTRU TIMPUL LIBER

1. Serbarea Pomului de Crăciun « În așteptarea lui Moș Crăciun ! »
2. Serbarea Iepurașului
3. Carnavalul Copiilor
4. Zâmbete pe Schiuri
5. Săptămâna Altfel Dedicată unor Copii Speciali
6. Minicampionatului de fotbal *Speranța Viola*

1.2.3. Management

C.R.A.E. "Speranța" ca unitatea de învățământ cu personalitate juridică este condusă de consiliul de administrație și de director.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea unității de învățământ se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: consiliul profesoral, organizațiile sindicale, consiliul reprezentativ al părinților/asociația părinților, autoritățile administrației publice locale/județene.

Consultanța și asistența juridică se asigură, la cererea directorului, de către ISJ Timiș, prin consilierul juridic sau prin cabinete specializate (în conformitate cu legislația în vigoare).

Directorul C.R.A.E.S. exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile CA al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări în vigoare. Atribuțiile și responsabilitățile directorului se stabilesc prin fișa postului elaborată de ISJ Timiș, în baza reperelor stabilite și comunicate în teritoriu de către MECS. Drepturile și obligațiile directorului sunt cele prevăzute de lege, de R.O.F.U.I.P., de R.I..

Consiliul de Administrație (C.A.) are atribuții stabilite pe baza prevederilor LEN nr. 1/2011, OMEN 5115/2015 Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Peuniversitar (ROFUIP), OMEN 4619/2014 și în funcție de specificul unității.

Consiliul de Administrație este format din 9 persoane:

1. Director,
2. 3 reprezentanți ai cadrelor didactice,
3. 1 Reprezentant al Președintelui Consiliului Județean Timiș,
4. 2 Reprezentanți ai Consiliului Județean Timiș,
5. 2 Reprezentant ai părinților.

La ședințele consiliului de administrație participă cu statut de observator liderul sindical, fără drept de vot, al cărui punct de vedere se menționează în procesul - verbal al ședinței.

Tipurile de responsabilități prin care CA își exercită funcția de conducere sunt: administrează, adoptă, aprobă, asumă, avizează, comunică, desemnează, îndeplinește,

întreprinde, organizează, particularizează, promovează, propune, pune în aplicare, răspunde (conform legii), realizează, stabilește, validează.

Consiliul Profesorat (C.P.) este alcătuit din totalitatea personalului didactic, titular și suplinitor, cu normă de bază în C.R.A.E.S. și are rol de decizie în domeniul instructiv – educativ. Personalul didactic auxiliar este obligat să participe la ședințele CP, atunci când se discută probleme referitoare la activitatea acestuia și atunci când este invitat, absențele nemotivate constituindu-se abateri disciplinare.

Atribuțiile CP sunt stabilite pe baza prevederilor prevederilor LEN nr. 1/2011, OMEN 5115/2015 Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Peuniversitar (ROFUIP)

Prin hotărârea CA și decizie internă se stabilesc:

- ceilalți factori decizionali sau executorii;
- compartimentele și ierarhia internă;
- comisiile de lucru la nivel de CRAES;
- alte structuri funcționale prevăzute de legislația în vigoare cu ajutorul cărora unitatea de învățământ acționează pentru aplicarea normelor juridice generale și speciale, pentru executarea funcțiilor de control intern și pentru îndeplinirea obiectivelor și atribuțiilor specifice.

1.2.4. Curriculum

Utilizăm un curriculum care să răspundă cerinței educației comprehensive și integrative pe care MENCS se străduiește să o implemeteze în ultimii ani. Soluțiile educaționale privind integrarea copiilor cu ces se regăsesc în realizarea unui curriculum deschis, centrat pe copil și respectând: *principiul normalizării, principiul drepturilor egale, principiul diversității și principiul unicității și al individualității.*

Programele utilizate sunt cele propuse de ministerul de resort (*Psihodiagnoză, Consiliere, Orientare Școlară și Profesională; Stimulare Cognitivă; Formarea, Stimularea și Compensarea Limbajului; Terapia Tulburărilor de Limbaj; Terapie Ocupațională; Kinetoterapie; Formarea Autonomiei Personale; Socializare; Educație Perceptiv-Vizuală, Orientare, Mobilitate, Tehnici Alternative de Comunicare*) cu specificarea că ele au un caracter orientativ, cadrul didactic având libertatea de a alege

activități cu caracter terapeutic corespunzătoare nivelului de dezvoltare psihofizică a elevilor/copiilor și zonei proximei dezvoltări a fiecărui caz în parte.

1.2.5. Resurse umane

A) Personal de conducere:

- director

B) Personal didactic:

22 Profesori psihopedagogi

2 Profesori itineranți

5 Kinetoterapeuți

1 Profesor educator

1 Învățător-educator

C) Personal didactic auxiliar

1 Contabil șef

1 Secretar șef

1 Administrator patrimoniu

1 Asistent social

1 Medic psihiatrie pediatrică

1 Asistent medical

D) Personal nedidactic:

3 Șoferi

2 Ingrijitoare

E) Grupul țintă:

- 300 de copii/adolescenți, cu vârsta între 3 luni și 18 ani cu deficiențe (senzoriale asociate, mentală, fizice, de limbaj, de conduită, socio-emoționale, ADHD, tulburări pervazive de dezvoltare, dificultăți de învățare, etc),

- familiile/susținătorii lor legali,

- cadre didactice, specialiști

- comunitate.

1.2.6. Resurse materiale

Baza didactico-materială a unității este constituită din:

A) Cabinete pentru psihodiagnostic, terapii specifice și consiliere:

- 1 cabinet logopedie și evaluare psihologică;
- 1 cabinet pentru evaluare psihologică și consiliere psihopedagogică de;
- 1 cabinet logopedie;
- 1 cabinet pentru terapii specifice prin mediere artistică;
- 2 cabinete pentru prevenirea și terapia tulburarilor instrumentale;
- 2 cabinete kinetoterapie;
- 1 cabinet ergoterapie;
- 2 cabinete pentru logopedie și ergoterapie;
- 1 cabinet terapii specifice + logopedie;
- 1 cabinet asistent social;
- 1 camera snoezeln;
- 3 cabinete terapii specifice pentru copii nevăzători cu deficiențe asociate;

B) Cabinete medicale:

- 1 cabinet electroterapie;
- 1 cabinet medical psihiatrie pediatrică.

C) Săli documentare

- 1 sală profesorală;
- 1 bibliotecă.

D) Spatiu pentru serviciul direcțiune, secretariat, administrativ, financiar contabil și personal nedidactic:

- 1 birou direcțiune;
- 1 birou secretariat;
- 1 hol acces sala profesorală;
- 1 birou administrativ;
- 1 birou contabilitate;
- 1 oficiu pentru personal de întreținere;
- 1 magazie;
- 3 săli așteptare părinți.

E) Grupuri sanitare

1) Etaj

- 1 toaletă femei;
- 2 toalete bărbați.

Acestea sunt amenajate cu paviment din plăci de gresie, pereți faianțați, dispenser hârtie, dispenser prosoape hârtie, dispenser săpun lichid, coșuri gunoi. Spălătorul este separat de toaleta propriu-zisă.

2) Parter

- grup sanitar pentru copii nevăzători
- 1 toaletă femei;
- 1 toaletă bărbați;
- 1 toaletă preșcolari;
- 1 toaletă adaptată pentru persoane cu dizabilități fizice.

Paviment din plăci de gresie, pereți faianțați, reînnoit în trimestrul IV 2013.

Sunt dotate cu dispenser hârtie, dispenser prosoape hârtie, dispenser săpun lichid, coșuri gunoi. Spălătorul este separat de toaleta propriu-zisă.

F) Mobilier

- săli, cabinete și birouri dotate cu mobilier achiziționat în perioada 2002-2016.

G) Baza logistică

- 2 aparate de telefonie fixă, 1 fax;
- 27 calculatoare, 10 imprimante, 1 scanner;
- 3 copiatoare;
- 1 retroproiector;
- aparatură audio (1 combină audio, 1 compact disc, 12 radio-casetofoane);
- aparatură video (2 televizoare color, 4 camere video, 2 videoproiectoare);
- dispozitive speciale pentru kinetoterapie;
- acces Internet nelimitat.

a. Microbuze: 1 microbuz marca Opel achiziționat în 2007 și 1 microbuz marca Volkswagen primit prin donație în 2010, 1 microbuz marca Mercedes adaptat pentru persoane cu dizabilități fizice primit prin donație în 2014.

b. Materiale didactice și instrumentar psihopedagogic:

- softuri educațional – terapeutice, platforme și teste de evaluare psihologică de ultimă generație, jocuri și jucării didactice, planșe ilustrate, fișe individuale, marionete, instrumente muzicale, cărți cu ilustrații colorate, cărți cu literatură pentru copii, casete audio, (muzică pentru copii, muzică de relaxare, povești, sunete din natură) CD-uri educative, materiale pentru stimulare tactilă, materiale și dispozitive pentru stimulare olfactivă, dispozitive luminoase (light box, lămpi fosforescente, lămpi cu particule luminoase).

H) Paviment

- holuri de acces cu gresie acoperite parțial cu mochetă, în foarte bună stare;
- paviment cabinet și birouri este cu parchet lemn acoperit parțial cu mochetă în stare bună;
- paviment grupuri sanitare din plăci gresie în stare bună.

I) Încălzirea este asigurată prin racordare la rețeaua de termoficare a orașului.

J) Aprovizionare cu apă potabilă este realizată prin racordare la rețeaua de apă a orașului, existând un număr de 5 robinete de apă caldă și rece, din care 3 instalate în grupurile sanitare, 1 în cabinet și 1 oficiu pentru personal.

K) Iluminatul natural este posibil o mare parte din zi și fluorescent.

L) Reziduurile solide sunt evacuate în pubele de unde sunt colectate de SC Retim Ecologic SA Timișoara.

Resurse informaționale

A) Fond de carte: cuprinde peste 350 de titluri din literatura de specialitate (cărți, reviste, periodice), incluzând apariții editoriale de ultimă oră în domeniu, din țară și străinătate. Accesul angajaților și părinților este nerestricționat.

B) Documente

Evidența activității didactice desfășurate se concretizează în întocmirea și utilizarea documentelor, centralizate în dosarul copilului care cuprinde: fișa psihologică, fișa medicală, ancheta socială, recomandarea comisiei interne de evaluare continuă, certificat grad de handicap și de orientare școlară, program de intervenție individualizat, program de intervenție personalizat, fișa prezenței la activități a copilului, rapoarte de activitate,

fișa consiliere, procese verbale ale întâlnirilor cu familia, cadrele didactice, a activităților de advocacy sau consilire.

C) *Baza de date pentru evidența cazurilor* permite înregistrarea pe suport electronic a tuturor informațiilor ce oferă o imagine de ansamblu complexă și completă asupra cazuisticii.

1.2.7. Relații cu comunitatea

Colaboratorii din străinătate

F.U.B. Suedia

MENCAP – U.K.

Romanian Child Development Project – U.K.

Fundația SOROS – New York

Hilton / Perkins Program – U.S.A.

Comunitatea Europeană – Programe Phare-Lien, Lifelong Learning Program

Clubul Rotary Londra – U.K.

SIDA Suedia

Organizația ZOZIN Olanda

Organizația Confidence Olanda

Organizația AID Wold Italia

Colaboratorii din țară

Inspectoratul Școlar Județean Timiș

Centrul pentru Politici Sociale și de Sănătate – România

Consiliul Județean Timiș

Primăria Municipiului Timișoara

Inspectoratul de Stat pentru Persoane cu Handicap Timiș

Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Drepturilor Copilului Timiș

Societatea Română « Speranța »

Fundația “Pentru Voi” Timișoara

Școlile și grădinițele de masă și speciale care integrează copiii cu cerințe educative speciale și alte organizații și instituții din Timișoara și din țară care se ocupă de copii cu dizabilități

II. ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului extern (de tip PESTE)

Legislația românească permite accesul la educație și servicii specifice copiilor cu c.e.s. De asemenea, este important de menționat că dezvoltarea sistemului național de educație se realizează sub contextul dat de Convenția pentru Drepturile Copilului și a documentelor legislației europene.

Prin educație specială se oferă o formă de educație și intervenție terapeutică adaptată și destinată copiilor cu cerințe educative speciale care nu reușesc singuri să atingă un nivel de educație corespunzător vârstei și cerințelor societății pentru un om activ, autonom și independent. Finalitatea educației speciale incluzive este aceea de a crea condițiile unei bune integrări sociale și profesionale a persoanelor cu nevoi speciale.

Una din cerințele incluziunii eficiente a copiilor cu c.e.s este asigurarea de servicii specifice recuperativ-stimulativ-compensatorii.

Desfășurarea acestor servicii în județul Timiș a cunoscut o evoluție pozitivă pe parcursul anilor datorită mai multor aspecte care se impun a fi precizate.

Existența facultăților de profil contribuie la formarea unui număr suficient de personal calificat. Curriculumul național a fost revizuit în vederea includerii principiilor activității centrate pe copil. Existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice implementate de MENCS, de ONG-uri, alți finanțatori (UNICEF, Banca Mondială, UE, etc) au condus la revizuirea obiectivelor privind predarea, a metodologiilor. Au fost dezvoltate și publicate ghiduri, manuale și alte surse bibliografice. Au fost dezvoltate programe educaționale pentru părinți.

I.S.J. Timiș, prin strategia adoptată, sprijină accesul la educație al copiilor din mediul rural și a celor din grupuri dezavantajate, prin urmare și a copiilor cu c.e.s.

Autoritățile locale sunt preocupate în a asigura suport instituțiilor care deservește copii cu c.e.s. și familiile/îngrijitorii lor, sprijină inițiativele din domeniul educației copiilor cu c.e.s., au o politică deschisă și pozitivă în general privind susținerea serviciilor specifice.

Protecția socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale este reglementată și stipulată în acte normative în vigoare.

2.2. Analiza mediului intern (de tip SWOT)

S. PUNCTE TARI

A. Politica instituțională

- Politica managerială orientată pe definirea unității ca resursă materială, informațională și umană pentru promovarea educației incluzive la nivel zonal, odată cu transformarea în Centru de Resursă și Asistență Educațională (septembrie 2005).
- Practicarea în instituție a unui management deschis la schimbare, participativ și cu multiple inițiative în provocarea schimbărilor la nivel local și național.
- Promovarea unui management centrat pe dezvoltarea resurselor umane ale instituției.
- Promovarea și valorizarea muncii în echipă.
- Derularea de programe de educație și intervenție timpurie pentru copii din „grupe de risc”, oferind un model de bună practică pentru elaborarea strategiei naționale de educație timpurie.
- Experiență acumulată pe parcursul a peste 20 ani în domeniul educației incluzive, servicii specifice ambulatorii.
- Implicarea în dezinstituționalizarea copiilor cu dizabilități și includerea lor în familii.
- Buna colaborare cu ISJ Timiș.
- Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria Timișoara.
- Colaborarea cu Consiliul Județean Timiș.
- Colaborări constante cu Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj Napoca.
- Parteneriate concretizate în proiecte cu o lungă continuitate cu organizații importante din aceleași sfere de interes. Exemple: Program Hilton - Perkins pentru grupele de copii nevăzători cu deficiențe asociate din Proiectul „Luminița” din 1997, AID onlus Roma Italia din 2008, Luftfahrt ohne Grenzen din 2008, Fundatia Privada Pere Closa și Fundacion Esplai (2013-2015), Fundația Confidence și Fundația Zozjin Olanda (2003-2006) Open Society Institute Mental Health Initiative (1997-2008),.
- Parteneriate cu ONG-uri (Fundația Motivation, Asociația RENINCO România, Asociația de Binefacere Pro Vitam Reșița, Asociația Resurse Umanitare Speranța ARUS Timișoara, Asociația Părinților Copiilor cu Dizabilități din Centrul Speranța, Asociația Bărbaților Creștini).

- Parteneriate cu instituții de cult (Mitropolia Banatului, Arhiepiscopia Timișoarei).
- Parteneriate cu instituții culturale (Institutul Intercultural Timișoara, Biblioteca Județeană Timiș, Teatrul Național Mihai Eminescu, Teatrul German de Stat).
- Parteneriate cu școli și grădinițe din mediu rural și urban în sprijinirea accesului la educație a tuturor copiilor.
- Parteneriate cu părinții/îngrijitorii copiilor din evidența centrului.
- Elaborarea și implementarea de strategii eficiente pentru finanțare și strângerea de fonduri.
- Conceperea și derularea unor proiecte prin care s-a asigurat finanțarea unor activități cât și colaborarea cu specialiști din țară și străinătate.
- Recunoașterea C.R.A.E. „Speranța” de către Ministerul Educației și includerea lui în rețeaua unităților de învățământ special din România.
- Recunoașterea și preluarea modelului de funcționare a C.R.A.E. „Speranța” de către instituții din România, Republica Moldova, Croația, Bulgaria, Ucraina, Ungaria, Polonia.
- Recunoașterea națională și internațională a C.R.A.E. „Speranța” prin distincții și citarea în documente ca:
 - **Marelui Premiu** la categoria „Porți Deschise”, Gala Persoanelor cu Dizabilități, Ediția *Educația fără bariere* (București 2011).
 - **Nominalizare ca model de bună practică în:**
 - *Raportul de țară România 2002, Drepturile omului pentru persoane cu dizabilități intelectuale, și în Raportul de Monitorizare, România 2005, Drepturile persoanelor cu Dizabilități Intelectuale – Accesul la Educație și Angajare* evidențiindu-se progresele realizate până în prezent în domeniul asigurării șanselor egale la o viață de calitate a persoanelor cu dizabilități, este nominalizat Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” din Timișoara (prescurtat CRAES) *ca exemplu de bună practică pentru activitățile de educație incluzivă și pentru activitățile pilot din domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu întârziere în dezvoltare.*
 - *„Planul de acțiune al MEdC privind integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în școlile publice”,* Centrul de Resurse și Asistență Educațională

„Speranța” a fost nominalizat printre „primele 10 modele de bună practică din țară” privind integrarea și serviciile de sprijin pentru copiii cu c.e.s.

- MEdC a recunoscut importanța proiectului CRAES *Proiect pilot de intervenție timpurie a copiilor născuți cu risc, cu vârsta între 0-3 ani*, formulând ulterior o direcție strategică importantă în dezvoltarea educației timpurii în România.
- Diseminarea rezultatelor obținute în activitățile desfășurate de C.R.A.E. „Speranța” în mass-media prin articole scrise, interviuri, emisiuni, reportaje.

B. Resurse umane

a) Personal

- Incadrarea cu personal didactic calificat în procent de 100% și titulari 98%.
- Rolurile și responsabilitățile personalului sunt clar definite și înțelese, iar pozițiile de autoritate sunt recunoscute și bine definite.
- Cadre didactice entuziaste, deschise la nou și schimbare.
- Cadre didactice specializate profesional și care au beneficiat de pregătire de specialitate prin cursuri susținute de specialiști străini sau locali.
- Cadre didactice care manifestă interes pentru dezvoltare profesională.
- Un procent ridicat din personal urmează sau au finalizat cursuri de specializare prin masterate și doctorate.
- Relații armonioase și colegiale, suport reciproc în cadrul colectivului.
- Majoritatea personalului didactic stăpânește una sau două limbi de circulație internațională și deține competențe TIC.
- Implicarea cadrelor didactice în derularea diferitelor proiecte care ne permite diversificarea serviciilor.

b) Copiii

- Progresele evidente înregistrate de copiii care au beneficiat de servicii de specialitate.
 - 70-75 % din rândul copiilor care au beneficiat de serviciile unității au fost incluși în școli și grădinițe publice.
- Rezultate deosebite obținute de copiii participanți la competiții sportive organizate pentru persoane cu dizabilități (Special Olympics), concursuri artistice sau plastice, festivaluri internaționale.

c) Părinți

- Responsabilizarea părinților/îngrijitorilor ca factori activi în conștientizarea deficienței copilului, educația și intervenția în direcția abilitării.
- Creșterea toleranței și acceptării familiilor față de problematica copilului.
- Îmbunătățirea participării părinților la activitățile de informare, consiliere și suport dezvoltate și implementate de C.R.A.E. „Speranța”.
- Îmbunătățirea preocupărilor părinților/îngrijitorilor copiilor privind problemele psihosociale implicate în creșterea copilului.
- Îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților parentale prin colaborare strânsă cu personalul centrului.

C. *Servicii*

- Modernizarea serviciilor în concordanță cu ultimele cercetări în domeniile de specialitate și alinierea la standarde europene.
- Organizarea activității Centrului răspunde nevoii unui învățământ integrat.
- Serviciile se desfășoară utilizând aparatură tehnologică de ultimă generație.
- Optimizarea spațiului existent prin sincronizarea serviciilor în două schimburi și dotarea adecvată a fiecărui cabinet.
- Asigurarea serviciilor în program prelungit (9-18) pentru a facilita accesul unui număr cât mai mare de copii la programe terapeutice.
- Inițierea de servicii educațional-terapeutice noi (la nivel național) pentru copii nevăzători cu dizabilități asociate și pentru peste 100 copii 0-6/7 ani din „grupe de risc” prin Departamentul de Intervenție Timpurie.
- Diversificarea serviciilor oferite părinților/îngrijitorilor: consiliere individuală, consiliere de cuplu, terapie familială, asistență psihologică mamelor în maternitate, grup suport prin „Școala Părinților”, educație pentru sănătatea și igiena familiei.
- Dezvoltarea serviciilor de consiliere/consultanță metodologică pentru cadre didactice, directori privind educația incluzivă.
- Desfășurarea de activități tip pledoarie pentru integrarea individual și menținerea în învățământul public a copiilor cu c.e.s.

D. Resurse informaționale și metodologice

- Materiale informaționale elaborate pentru părinți, cadre didactice și specialiști: 11 cărți editate (300 de exemplare fiecare), 5 numere ale revistei „Educația Incluzivă” (1000 exemplare fiecare), 5 numere ale revistei „Educația... Diversitatea” (750 exemplare) pliante, broșuri cu prezentarea serviciilor și a centrului.
- Dezvoltarea continuă a bazei informaționale a Centrului prin achiziții de carte și alte tipuri de materiale informative de specialitate apărute recent.
- Inițierea, pregătirea și derularea de seminarii și cursuri pentru cadrele didactice.
- Organizarea și participarea la evenimente științifice și metodologice (simpozioane, seminarii, conferințe) pentru diseminarea modelelor de bună practică.
- Organizarea de lectorate / întâlniri tematice cu cadrele didactice și părinți.
- Elaborarea de portofolii metodologice pentru toate tipurile de terapii și pentru toate etapele intervenției (fișe de lucru, fișe de evaluare, programe terapeutice etc).
- Constituirea unui set de resurse metodologice pentru educație incluzivă (înregistrări video și audio, portofolii metodologice).
- Infrastructură asigurată pentru informare on-line (pagină web a instituției www.craesperanta.ro și resurse în format electronic).
- Inițierea, derularea și dezvoltarea de programe de intervenție timpurie pentru copii cu abateri în dezvoltare, de 0-7 ani, care a constituit un model de bună practică pentru elaborarea strategiei naționale de educație timpurie.
- Competențe și experiență în managementul proiectelor (derularea a 30 de proiecte).

E. Infrastructura

- Existența rețelei de termoficare, apă și canal.
- Acces nelimitat la INTERNET din toate cabinetele și pentru tot personalul.
- Conectare la telefonie fixă.
- 3 mijloace de transport pentru copiii proveniți din familii dezavantajate socio-economic.
- Accesibilizare fizică a spațiilor pentru persoane cu deficiențe fizice prin existența rampei, a platformei de scară, tualetă adaptată.

F. Resurse materiale și financiare

- Dotarea cabinetelor cu mijloace, materiale de specialitate și tehnologie de ultimă oră: calculatoare, laptopuri, telefon, fax, internet, copiator, imprimante, radiocasetofoane, reportofoane, camere video, videoproiectoare, retroproiector, softuri educaționale și terapeutice.
- Dotarea tuturor cabinetelor cu mobilier nou sau în bună stare.
- Creșterea fondului de carte prin achiziționarea a volume noi (total 350).
- Creare de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații, accesare de proiecte și programe europene (Lifelong Learning Program al UE, programul Socrates – Grundtvig al UE, program MATRA al Ministerului de Externe al Olandei, programe ale Open Society Institute – Budapesta, Mencap UK Anglia, FUB Suedia).

W. PUNCTE SLABE

- Implicare insuficientă în politicile și strategiile naționale privind educația și intervenția timpurie.
- Fluctuația personalului datorată concediilor de maternitate.
- Număr în creștere de solicitanți pentru care Centrul nu mai poate asigura servicii (liste de așteptare) datorită resurselor umane insuficiente.
- Servicii de intervenție timpurie insuficiente pentru a acoperii nevoile generate de creșterea numărului de nou-născuți cu „risc”.
- Servicii limitate pentru copiii din mediul rural cu domiciliul în localități mai îndepărtate de Timișoara.
- Valorificarea insuficientă a expertizei în domeniul educației incluzive și a intervenției timpurii.
- Sume alocate de la buget mici.
- Majoritatea familiilor au o situația materială precară.
- Lipsa resurselor necesare pentru a răspunde solicitărilor din mediu rural.
- Spații disponibile insuficiente pentru numărul mare de beneficiari și derularea tuturor activităților.
- Comasarea terapiilor diferite în fiecare cabinet din lipsa de spațiu, face ca mobilierul să fie inadecvat terapiei sau vârstei copiilor.

- Spațiul realocat în 2013 a răspuns unui număr mai mare de beneficiari, dar nu sunt atinse standarde optime.
- Lipsa unei biblioteci amenajate conform standardelor.
- Inexistența unui spațiu special destinat studiului individual sau unor activități de interformare.
- Organizarea și structurarea fondului de carte inadecvată.
- Lipsa bibliotecarului din organigrama actuala.
- Inexistența resurselor pentru derularea activităților extracurriculare: spațiu, echipamente și materiale adecvate.

O. OPORTUNITĂȚI

- Existența legislației românești privind accesul tuturor copiilor la educație și servicii specifice.
- Elaborarea Strategiei privind Educația și Intervenția Timpurie de către M.Ed.C. cu proiecție până în 2015.
- Existența cadrului juridic care reglementează funcționarea (Legea Educației Naționale nr. 1/2011, - Legea nr. 53/2003 Codul Muncii, republicată în 2011, OMEN 5115/2014 Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Peuniversitar (ROFUIP), OMECTS 5573/2011 Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special incluziv, OMECTS 5555/2011 Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, OMECTS 5574/2011 Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii, tinerii cu CES integrați în învățământul de masă, OMECTS 5575/2011 Metodologia cadru privind școlarizarea la domiciliu, OMECTS 6552/2011 Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES).
- Existența legislației care susține acces egal la ocuparea posturilor și perfecționarea prin grade didactice pentru personalul didactic.
- Oferte MENCS de proiecte și programe pentru dezvoltarea profesională a personalului
- Posibilitatea de accesare a fondurilor europene pe diferite tipuri de proiecte.
- Fonduri alocate de MENCS pentru dotari și construcții reabilitari de unități școlare.

- Strategia ISJ și MENCS de sprijinire a formării continue a personalului didactic.
- Numărul mare de copii cu dizabilitati care se adreseaza serviciilor noastre.
- Mediatizarea pozitivă de care instituția noastră a beneficiat.
- Cadre didactice din școli și grădinițe cu evoluție pozitivă în formare ceea ce a condus la revizuirea practicilor de predare-învățare-evaluare, inclusiv în ceea ce privește competențe legate de cerințele educaționale ale copilului cu nevoi speciale.
- Sprijinul acordat de partenerii străini.
- Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile organizate de centru .
- Creșterea gradului de participare a părinților la serviciile de informare, documentare și consiliere oferite de centru.
- Crearea de fonduri extrabugetare în baza convenției dintre CRAES și Asociația Resurse Umanitare “Speranța” prin care Centru beneficiază de surse financiare prin diferiți donatori din țară și străinătate și poate derula proiecte prin finantare din programe ale U.E. sau alte programe.
- Parteneriate cu facultăți de profil socio-uman a universităților din Timisoara și Cluj-Napoca și cu parteneri străini care oferă posibilitatea de informare/formare a cadrelor didactice prin cursuri de perfectionare.
- Existența unor apariții numeroase de lucrari și cărți de specialitate.
- Dezvoltarea de politici parteneriale prin extinderea parteneriatelor cu școli și grădinițe din mediul rural și urban, ONG-uri din țară și străinătate, instituții publice.
- Existenta Rețelei de Educație Incluzivă la nivel județean.

T. AMENINȚĂRI

- Politică educațională națională centralizată.
- Lipsa unei politici și legislații coerente în domeniul educației și intervenției timpurii.
- Lipsa unui curriculum național pentru educație și intervenție timpurie.
- Resurse financiare limitate pentru dezvoltarea instituțională a organizației.
- Proceduri greoaie de obținere și cheltuire a fondurilor alocate.
- Proceduri greoaie de aplicare pentru proiecte fonduri europene.
- Posturi insuficiente pentru personalul didactic și nedidactic raportat la nevoile instituției și ale beneficiarilor.

- Dificultăți legislative privind aprobarea înființării de noi posturi pentru a acoperii numărul crescând de solicitări anuale.
- Sistem legislativ incoerent, nesuținut de suportul metodologic de aplicare.
- Salarii mici și nemotivante pentru personal
- Migrația salariaților debutanți spre alte locuri de muncă datorită salariilor mici.
- Autoritățile locale nu acordă o atenție constantă unităților din învățământ special, amenințând frecvent cu restrângerea activității.
- Instituția nu deține spații proprii pentru desfășurarea activității, iar contractul de ocupare a spațiului actual este pe perioada determinată (2013-2017).
- Creșterea numărului nou-născuților cu potențiale riscuri în dezvoltare.
- Capacități instituționale reduse sau absente (materiale și servicii) pentru a aborda timpuriu copiii cu c.e.s
- Dificultăți legate de accesul în învățământ preșcolar pentru copiii din grupuri dezavantajate și grupuri de risc în condițiile desființării multor grădinițe de pe raza județului.
- Foarte puțini specialiști existenți în mediu rural (psihologi, logopezi, profesori de sprijin, asistenție sociali calificați).
- Amenințarea titularizării de alte cadre didactice care nu au beneficiat de pregătire suplimentară de specialitate și în cazul cărora există riscul să nu se poată adapta la cazuistica diversificată și severă din Centrul nostru.
- Atitudini și mentalități segregționiste sau descurajante din partea unor cadre didactice privind integrarea copiilor cu c.e.s.
- Posibilitate limitată de formare a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii și al educației copiilor cu c.e.s.
- Lipsa unui sistem de informare a părinților și comunității în mediul rural privind servicii specifice pentru copiii cu c.e.s.
- Absența punctelor de informare și documentare pe educație incluzivă în școlile și grădinițele din mediul rural.
- Mentalități și stereotipuri culturale defavorizante la familiile paupere (absenteism școlar crescut, conflicte familiale, risc de abandon școlar crescut, exploatarea muncii copiilor, dezinteres pentru școală).

- Resurse financiare scăzute pentru multe din familiile care beneficiază de serviciile noastre.
- Nealocarea ritmică a fondurilor bugetare pentru achiziționarea literaturii de specialitate.
- Achiziționarea cu greutate a literaturii de specialitate datorita costurilor ridicate.
- Veniturile mici ale personalului restrâng posibilitatea de formare prin cursuri, seminarii, conferințe etc., care în România se desfășoară în general cu taxă.

CONCLUZII

Analiza SWOT evidențiază unele caracteristici ale unităților de învățământului special incluziv din România, alături de aspecte specifice CRAE "Speranța".

Punctele tari și punctele slabe inventariate în cadrul analizei sunt diferite din punct de vedere cantitativ, numeric predominând punctele tari.

Punctele tari sunt reprezentate, în mod explicit și implicit, îndeosebi de expertiza CRAE "Speranța" dezvoltată pe parcursul celor 23 ani de funcționare.

Cât privește punctele slabe acestea sunt legate de spațiul inadecvat, infrastructură instituțională redusă și inadecvată specificului acestuia. Resursele umane angajate nu mai satisfac nevoia crescută de servicii de specialitate pentru copii cu dizabilități, în special pentru cei de 0-7 ani. Actuala organigramă a Centrului nu poate satisface cererea crescută a solicitărilor de servicii specializate pentru copiii cu dizabilități din mediul urban și rural.

Pe de altă parte este evident că în România s-au produs modificări legislative semnificative privind accesul la educație și servicii specifice pentru copiii cu c.e.s. Cu toate acestea există factori (niveluri de cunoștințe și abilități, dedicație din rândul profesioniștilor), structuri și instituții refractare la reformare astfel încât să se asigure o abordare care să întâlnească nevoile multiple ale copilului cu c.e.s și familiei și care să mărească folosirea resurselor.

Rezumând, putem afirma că rezerva de optimism pentru o evoluție posibil ascendentă a rolului CRAE "Speranța" este determinată de bene apreciata expertiză a CRAES, rezultatele concrete obținute în timp și susținerea, încrederea unor organizații și instituții din țară și din străinătate.

Cele mai sus amintite ne încurajază să ne concentrăm atenția și eforturile pentru realizarea în următorii patru ani a următoarelor ținte strategice.

III. VIZIUNEA-MISIUNEA-FILOZOFIA CENTRULUI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ “SPERANȚA”

Viziunea CRAES suntem o alternativă educațională orientată spre menținerea statutului de model de bune practici în educație incluzivă, activități pilot în domeniul intervenției timpurii și pentru copiii cu dizabilități multiple, asistență psihologică, psihopedagogică, medicală și socială pentru copii cu CES, datorită expertizei profesionale dobândită de personalul didactic, prin numeroase programe de formare continuă și modernizare permanentă a bazei materiale pentru aliniere la standarde europene.

Filosofia CRAES este una incluzivă, iar valorile după care se ghidează se subordonează respectării drepturilor fundamentale privind accesul neîngradit al copilului la cele mai adecvate forme de educație și servicii de specialitate, cât mai aproape de comunitate în care acesta trăiește.

Misiunea CRAES asigură copiilor cu cerințe educaționale speciale accesul la educație incluzivă, precum și la servicii de specialitate educativ-recuperative, care să-i ajute să fie integrați în/prin comunitate și să se evite stigmatizarea, excluderea sau marginalizarea lor.

Viziunea și alegerea strategiei de dezvoltare are ca puncte de plecare:

- elemente semnificative în contextul politic, economic, social la nivel național, regional și local;
- elemente specifice unității noastre, condiții concrete în care funcționează instituția,

pentru a reuși să răspundă cât mai bine nevoilor copiilor cu dizabilități și familiilor acestora.

IV. TINTE STRATEGICE

O1. Structurarea și organizarea instituției ca centru de resurse și asistență educațională în viziunea strategiilor educaționale ale m.e.n. și a documentelor internaționale

- o2. Diversificarea și optimizarea serviciilor stimulativ-recuperativ-compensatorii pentru copii cu cerințe educaționale speciale.
- o3. Provocarea unor schimbări de mentalitate și de practici la clasă, fundamentate pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale.
- o4. Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea cabinetelor, extinderea și reorganizarea spațiului centrului
- o5. Formarea, dezvoltarea și specializarea competențelor profesionale și personale ale personalului din instituție
- o6. Promovarea unei societăți incluzive prin formarea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale

V. OPȚIUNI STRATEGICE, ACTIVITĂȚI DE REALIZARE ȘI EVALUARE

O1. STRUCTURAREA ȘI REORGANIZAREA INSTITUȚIEI CA CENTRU DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ÎN VIZIUNEA STRATEGIILOR EDUCAȚIONALE ALE MECTS ȘI A DOCUMENTELOR INTERNAȚIONALE

ACTIVITĂȚI:

- Alegerea și numirea consiliului de administrație.
- Structurarea CRAE „Speranța” pe departamente: departamentul intervenție timpurie, departamentul incluziune școlară, departamentul formare, documentare și cercetare, departamentul educație specială.
- Stabilirea responsabilităților pentru coordonatorii departamentelor și comisiilor: comisia internă de evaluare, comisiile metodice, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și comisiile cu caracter temporar sau permanent care activează în instituție.
- Elaborarea organigramei instituției.
- Elaborarea/revalidarea Regulamentului de organizare și funcționare și a regulamentului intern.

- Stabilirea programului de funcționare a instituției: stabilirea terapiilor, repartizarea cadrelor didactice pe terapii, întocmirea orarului serviciilor, calendarului și tematicii consiliului profesoral, calendarului întâlnirilor de caz, calendarului și tematicii consiliului de administrație, graficului de control tematic.
- Proiectarea și elaborarea documentelor manageriale: planul managerial anual și semestrial, raport semestrial și anual asupra activității, raport de autoevaluare internă, documente CA și CP, portofoliul decizional, statul de funcții, proiectul de buget, bilanțul contabil, plan de școlarizare, încadrările, fișele postului, portofoliul de evaluare a angajaților, caietul de asistențe la activități, programul activităților cu părinții/susținătorii legali, portofoliul parteneriatelor/proiectelor, dosarele activității comisiilor metodice și a celorlalte care acivează la nivel de instituție, portofoliul audiențelor, cartea de identitate a școlii.

O2. DIVERSIFICAREA ȘI OPTIMIZAREA SERVICIILOR STIMULATIV-RECUPERATIV-COMPENSATORII PENTRU COPII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES)

ACTIVITĂȚI:

- Stabilirea traseului funcțional al copilului în serviciile de intervenție prin sincronizarea programului.
- Desfășurarea activităților de depistare, evaluare, diagnosticare și reevaluare multidisciplinară (medicală, psihologică, socială, pe terapii specifice).
- Întocmirea dosarului în relația cu COȘP din cadrul CJRAE și CEC din cadrul DGASPC Timiș.
- Analiza de caz, stabilirea schemei terapeutice (cu avizare CIEvC), managerului de caz, a miniechipei copilului și întocmirea orarului.
- Elaborarea PII (cu avizare CIEvC) și PIP pe copil.
- Organizarea serviciilor de sprijin, prin personalul centrului și studenți voluntari, pentru elevi și preșcolari cu ces integrați în grădinițe/școli publice.
- Orientarea școlară și profesională sau spre alte servicii de specialitate.
- Desfășurarea activităților extrașcolare (serbare de Crăciun, expoziții, vizionare de spectacole, vizite, carnaval, ateliere, etc.).

- Proiectarea și elaborarea documentelor curriculare pentru fiecare tip de terapie.
- Structurarea programului de servicii privind educația incluzivă în școli/grădinițe de masă.
- Sprijinirea cadrelor didactice, părinților, conducerii școlilor/grădinițelor pentru includerea copiilor cu c.e.s.

O3. PROVOCAREA UNOR SCHIMBĂRI DE MENTALITATE ȘI DE PRACTICI LA CLASĂ, FUNDAMENTATE PE O CULTURĂ A INCLUZIUNII EDUCAȚIONALE ȘI SOCIALE

ACTIVITĂȚI:

- Dezvoltarea rețelei de sprijin a unităților de învățământ din județ privind educația incluzivă.
- Dezvoltarea centrului metodologic pentru promovarea educației timpurii și educației incluzive.
- Îmbogățirea și diversificarea mijloacelor informaționale pentru documentarea managerilor și cadrelor didactice prin: revista/cărți de specialitate, pliante, broșuri, pagini web, ghiduri, alte surse informaționale oferite de DFDC al CRAE „Speranța”.
- Consilierea și asigurarea de consultanță psihopedagogică, metodologică managerilor și cadrelor didactice din școli/grădinițe de masă.
- Formarea specialiștilor și cadrelor didactice din școli/grădinițe de masă.
- Dezvoltarea serviciilor suportive pentru părinți (consiliere parentală, consiliere de cuplu, terapie familială, asistență psihologică în maternitate, Școala Părinților, abilitare în intervenție, educație pentru sănătatea familiei, suport social și material).
- Informarea comunității prin mass- media scrisă, audio-video locală și națională.
- Derularea de cercetări în domeniul educației/intervenției timpurii și educației incluzive cu aplicabilitate în practica psihopedagogică.

O4 . DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE PRIN DOTAREA CABINETELOR, EXTINDEREA ȘI REORGANIZAREA SPAȚIULUI CENTRULUI

ACTIVITĂȚI:

- Dotarea cabinetelor cu mijloace și materiale didactice necesare desfășurării activității în condiții optime.
- Igienizare spații.
- Revizie rețele de încălzire, canalizare, alimentare cu apă.
- Reparații scară de acces și dotarea cu platformă de acces.
- Reparații tâmplărie cabinete.
- Colaborarea cu CJ Timiș în realizarea procedurilor de alocare de fonduri, întocmire documentație actualizată cu legislația în domeniu.
- Achiziționarea materialelor de întreținere și igienizarea spațiilor.
- Activități de fund-raising.

05. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ȘI PERSONALE ALE PERSONALULUI DIN INSTITUȚIE

ACTIVITĂȚI:

- Pregătirea cadrelor didactice nou angajate pentru integrarea în specificul activității centrului.
- Specializarea competențelor pe diferite tipuri de intervenție prin activități de formare continuă: comisii metodice, cercuri pedagogice, doctorate, masterate, studii post-universitare, sesiuni de comunicări, conferințe, schimburi de experiență, cursuri, grade didactice, etc.
- Activități de traducere de materiale profesionale și de autoinformare.

06. PROMOVAREA UNEI SOCIETĂȚI INCLUZIVE PRIN FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ȘI SOCIALE

ACTIVITĂȚI:

- Menținerea relației optime cu CJ Timiș, Inspectoratul Școlar al Județului Timiș și CCD Timiș.
- Organizarea rețelei parteneriale cu unitățile de învățământ și persoane fizice.
- Realizarea de parteneriate cu ONG-uri din țară și străinătate.
- Realizarea de parteneriate cu instituții publice și culturale.

- Realizarea de parteneriate cu agenți economici.
- Asigurarea parteneriatului cu părinții: program de informare, formare, consiliere și suport.
- Continuarea parteneriatului cu universitățile: Universitatea de Vest (Facultatea de Sociologie și Psihologie, Secția Kinetoterapie), Universitatea „Babeș- Bolyai” în derularea unor activități (cercetare, practică pedagogică a studenților, voluntariat și activități de formare).
- Elaborarea și depunerea de proiecte.
- Desfășurarea proiectelor: „Luminița”, „Sprijin la Distanță”, „VET4 ROMA”, „Pentru o copilărie fericită” .

EVALUARE (Instrumente/metode de evaluare):

- Raport de evaluare internă CEAC.
- Evaluarea performanțelor personalului (fișe de evaluare a personalului didactic, fișe de evaluare a personalului nedidactic, fișe de evaluare a personalului didactic auxiliar).
- Evaluarea performanțelor beneficiarilor (instrumente de evaluare psihologică și psihopedagogică, rezultate obținute în competiții/concursuri).
- Chestionare pentru cadre didactice din școli/grădinițe, părinți, alți membri ai comunității.
- Portofolii pe domenii de activitate.
- Rapoarte de activitate ale departamentelor, comisiilor și cele personale ale angajaților.
- Rapoarte financiare.
- Rapoarte anuale de activitate ale CRAES (narative și sintetice).
- Observația.
- Interviuul.
- Înregistrări/produse ale activităților.